

Innovación pedagógica e innovación en gestión.

Una educación para la vida.

Jornada de Bones Pràctiques. Excel·lència, afegint valor per als clients.

1 de juliol de 2015







¿QUÉ ES EL COMPLEX CULTURAL ESPORTIU MONTESSORI-PALAU?

Colegio privado NO concertado y mixto

1.100 Estudiantes -180 plantilla



















¿QUÉ ES EL COMPLEX CULTURAL ESPORTIU MONTESSORI-PALAU?



Colegio privado NO concertado y mixto

1.100 Estu





Por qué? Inovación pedagógica Calidad y gestión Resultados Conclusiones

¿QUÉ ES EL COMPLEX CULTURAL ESPORTIU MONTESSORI-PALAU?

COMPLEX CULTURAL I ESPORTILE MONTESSORI-PALAU

1.100 Estudiantes -180 plantilla



15-18



12-15







100 profesores y asistentes 35 profesores –Guías- AMI 3 orientación adolescente ABP –AC- desarrollo emocional- resolución problemasInovación pedag

Conclusiones

.AU?

6-9 & 9-12 MONTESSORI P

¿QUÉ ES EL COMPLEX CL



2,5-6



ABP -

0-2,5



Resultados Conclusiones



6-9 & 9-12



Este documento ha sido descargado de la web del Club Excelencia en Gestión: www.clubexcelencia.org

25 profesores —G



Por qué? Inovación peda

UÉ ES EL COMPLEX CUL



15º1c8siones

J?



Montessori-Palau



12-15









udiantes -180 plantilla



15-18





12-15





¿QUÉ ES EL COMPLEX CULTURAL ESPORTIU MONTESSORI-PALAU? C

Colegio privado NO concertado y mixto









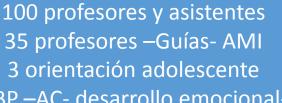


MONTESSORI-PALAU











Este documento ha sido descargado de la web del Club Excelencia en Gestión: www.clubexceler resolución problemas-











Este documento ha sido descargado de la web del Club Excelencia en Gestión: www.clubexcelencia.org

6

LGE Ley General de Educación de 1970

LIDERAZGO –PRII

LOECE Ley Orgánica que regula el Estatuto de Centros Escolares de 1980 Orgánica del Derecho a la Educación 1985

LIDERAZGO –PRIMERA GENERACIÓN-CRECIMIENTO-INNOVACIÓN









RIGOR ACADÉMICO-DISCIPLINA-VALORES-CONFIANZA-GRANDES INVERSIONES









LOGSE Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativa 1990

LOPEG Ley Orgánica de Participación, Evaluación y Gobierno de los Centros Docentes. 1995



CRISIS CAMBIO GENERACIONAL - REORGANIZACIÓN- SE RETOMA LA INNOVACIÓN

Inglés en Infantil



Proyectos





25° aniversario



Reto: Educación tradicional de calidad reconocida





FORMACIÓN EDUCATIVA- FORMACIÓN EN GESTIÓN-INFRAESTRUCTURAS

LOPEG Ley Orgánica de Participación, Evaluación y Gobierno de los Centros Docentes. 1995



CRISIS CAMBIO GENERACIONAL - REORGANIZACIÓN- SE RETOMA LA INNOVACIÓN



La **formación** para ofrecer un servicio de calidad:

- Formación en el *Institutes for the Achievement* of *Human Potential* de Glenn Doman.
- Programa de Enriquecimiento Instrumental (PEI) del Dr. Feuerstein.
- Bright Start.
- •Formación directiva: Máster en gestión y administración de empresas educativas y MBA-ESADE, formación en Montessori Infantil y participación en congresos de ámbito estatal.

LOCE Ley Orgánica de Calidad de la Educación 2002 (no se aplico)

LOE Ley Orgánica de Educación 2006



ORGANIGRAMA PLANO: EQUIPO DIRECTIVO AMPLIADO-LIDERAZGO 2º GENERACIÓN



FORMACIÓN: MONTESSORI-DESARROLLO NEUROSENSOPSICOMOTRIZ-



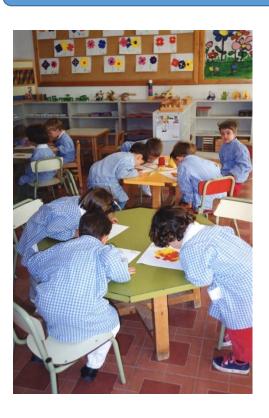
Por qué?

LOCE Ley Orgánica de Calidad de la Educación 2002 (no se aplico)

LOE Ley Orgánica de Educación 2006



MONTESSORI INFANTIL- ADAPTACIÓN AULAS Y ESPACIOS









Divulgación

LOCE Ley Orgánica de Calidad de la Educación 2002 (no se aplico)

LOE Ley Orgánica de Educación 2006



MONTESSORI EDUCACIÓN PRIMARIA- ADAPTACIÓN AULAS Y ESPACIOS













LOCE Ley Orgánica de Calidad de la Educación 2002 (no se aplicó)

LOE Ley Orgánica de Educación 2006



PROYECTO DE SECUNDARIA: ESO Y BACHILLERATO- ADAPTACIÓN AULAS Y ESPACIOS







FORMACIÓN SECUNDARIA- MONTESSORI FARM SCHOOL HERSEY-UNIVERSITY CIRCLE CLEVELAND -APRENDIZAJE COOPERATIVO-ABP-EVALUACIÓN COMPETENCIAL







LOMCE Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad de la Educación 2013

MONTESSORI-PALAU

FORMACIÓN MONTESSORI 1º CICLO EDUCACIÓN INFANTIL



Por qué?





MÁSTER EUROPEO ACREDITADO EN EDUCACIÓN MONTESSORI 0-6 AMI UNIVERSIDAD DE VIC



Por qué?

¿QUÉ ES MONTESSORI?



UNA EDUCACIÓN PARA EL FUTURO



TRADICIONAL







PEDAGOGIA MONTESSORI





LA VANGUARDIA EDUCANDO A LOS HIJOS EN LA INCERTIDUMBRE

Educar a los hijos nunca fue fácil, y en una sociedad sin certezas aún lo es menos. Si no sabemos qué necesitarán en el futuro, la clave es criarlos, como dicen los expertos, como juncos: dotarles de una base psicológica fuerte y actitudes flexibles que les permitan adaptarse

ES | 27/12/2013





Por qué? Inovación pedagógica Calidad y gestión Resultados Conclusiones

¿QUÉ ES MONTESSORI?







"Este mundo material está en completa evolución. La alternancia entre el progreso y la regresión crean la inestabilidad. La certeza de obtener un buen empleo, que recompensaría haber hecho unos buenos estudios, se ha perdido. La familia no puede ya garantizarlo como antiguamente. El Estado tampoco. En tales condiciones únicamente la educación puede preparar la personalidad humana para afrontar la nuevas dificultades desarrollando una capacidad de adaptación flexible y viva, asociada a una conciencia clara de la realidad social."

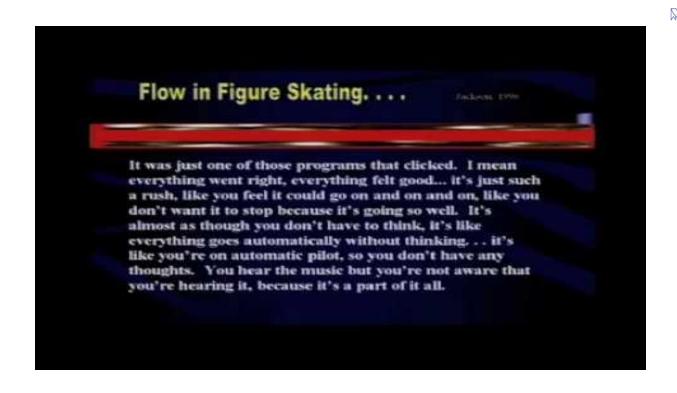
Maria Montessori. De la Infancia a la adolescencia. 1948





Por qué?













Por qué?



"Multivariate analysis showed that the Montessori students reported greater affect, potency (i.e., feeling energetic), intrinsic motivation, flow experience, and undivided interest (i.e., the combination of high intrinsic motivation and high salience or importance) while engaged in academic activities at school. The traditional middle school students reported higher salience while doing academic work; however, such responses were often accompanied by low intrinsic motivation. When engaged in informal, non-academic activities, the students in both school contexts reported similar experiences."

Source:

Kevin Rathunde and Mihaly Csikszentmihalyi. 2005 (May). "Middle School Students' Motivation and Quality of Experience: A Comparison of Montessori and Traditional School Environments." American Journal of

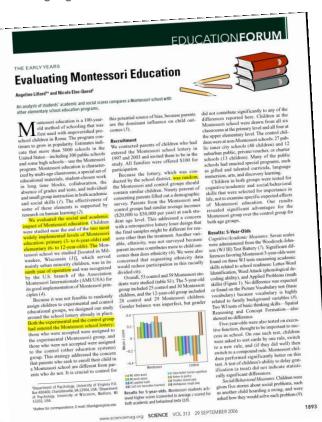
Education 111, 341-371.

Este documento ha sido descargado de la web del Club Excelencia en Gestión: www.clubexcelencia.org





www.sciencemag.org SCIENCE VOL 313 29 SEPTEMBER 2006



www.sciencemag.org SCIENCE VOL 333 19 AUGUST 2011

Interventions Shown to Aid Executive **Function Development in Children** 4 to 12 Years Old

Adele Diamond¹* and Kathleen Lee¹

To be successful takes creativity, flexibility, self-control, and discipline. Central to all those are To be successful takes crasility, fiscibility, self-control, and discipline. Central to all those are securitive functions, including mentally playing suit bleas, giving a considered rather than an impulsive response, and staying following the activities at exhibite have been shown to improve children centrally exhibited and activate transfers and school curvicula. All successful protentived games, serebic, martial art; young protential and school curvicula. All successful protential proten efrective as also attartessing emorionat and social development (as do curricula that improve executive functional and physical development (shown by positive effects of aerobics, martial arts,

to success are creativity, flexibility, self-control, and discipline. Children will need to think creatively to devise solutions never considered before. They will need to the considered before. They will need to the considered before. fore. They will need working memory to mentally work with masses of data and see new con-nections among elements, flexibility to apprecinections among elements, flexibility to appreciate different perspectives and take advantage of serendipity, and self-control to resist temptations and avoid doing something they would regret. fornerow's leaders will need the discipline to stay focused, seeing tasks through to completion

say focused, seeing tasks frough to completion.
All of those likes are executive functions (FFs), the congrative control functions needed when you have to concurrant and think, when acting on your failt impalse might be ill-advised, for the first depend on a neural circuit in which the pre-front cortex is control. Core FFs are cognitive flexibility, shirbiten (self-control, self-regulation), and wording memory (1). More coverals FFs and wording memory (2). and working memory (1). More complex EFs include problem-solving, reasoning, and plan-ning. EFs are more important for school readring. Lifs are more important for school read-iness than is intelligence quotient (00) (2). They continue to predict mush and reading competence throughout all school years (e.g., 6)). Clearly, to improve school readiness and academic success chooling. EFs is crucial. EFs remain critical for success throughout 166-166, presser (6). When the con-cess throughout 166-166 presser (6). success throughout life [in career (4) and mar-

¹University of British Columbia and Children's Hospital, Vancouver, BC V6T 2A1, Canada, "To whom correspondence should be addressed. E-mail: adele.diamond@ubc.ca

SPECIALSECTION

convoling for IQ, gorder, social class, and more (8). Since "self-control's effects follow a [linear] gradient, interventions that achieve even small improvements in self-control for individuals could shift the entire distribution of outcomes in a glutary. Appendix not which the posteromes are the poster salutary direction and yield large improvements in health, wealth, and crime rate for a nation" (8).

What Programs Have Been Shown to Help Young Children Develop These Skills?

There is scientific evidence supporting six ap-proaches for improving EFs in the early school years. Tables S1 and S2 provide details on each intervention and their outcomes.

Computerized variing. The most researched approach, and one repeatedly found successful, is CogMed (Pearson Education, Upper Saddle Rivers). CogMed (Pearson Education, Upper Saddle River, NJ) computer 2rd working-memory training (9–13), which uses computer games that particles of the computer of the pearson of the computer of the and this transfers to other working-memory tasks. Groups studied have been typically developing children (12) and those with attention deficit hy-peractivity disorder (ADHD) (10, 13) or poor Is at will children need to be successfully being fully What programs are successfully being children develor flores skills in the carflest school yound What programs are increased to the property of the public o

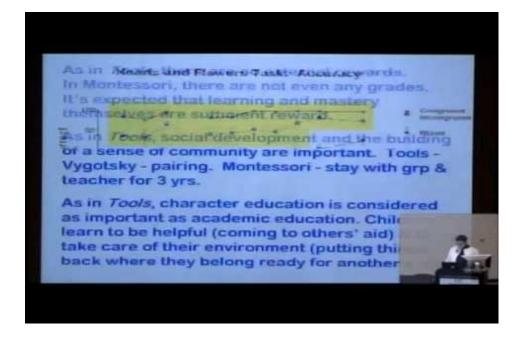


Fig. 1. A teen working at a CogMed game. [Photo courtesy of CogMed] www.sciencemag.org SCIENCE VOL 333 19 AUGUST 2011

959



Montessori education has a fundamentally different structure from traditional education. At least when strictly implemented, Montessori education fosters social and academic skills that are equal or superior to those fostered by a pool of other types of schools.





Por qué?

¿QUÉ ES MONTESSORI?



UNA EDUCACIÓN PARA EL FUTURO



TRADICIONAL







PEDAGOGIA MONTESSORI



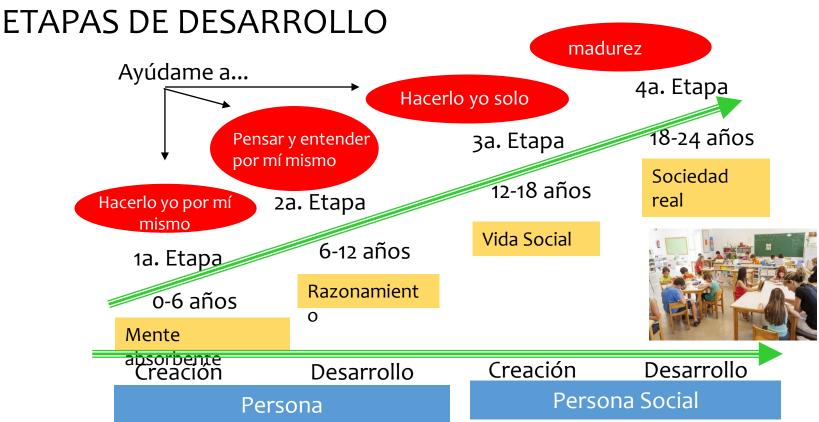
Fundamentos pedagógicos de la Dra. María Montessori

BASE DE NUESTRO PROYECTO EDUCATIVO



Etapas	Ambiente	Rol Adulto	Trabajo del niño	Currículo	Idiomas	Legado
.	preparado		,			3
Infantil	Aulas	Guía al niño	Autoconstrucción	Autonomía	Diarios e	Autodisciplina
	100-200 m2	Respeta po-	Conexiones	personal	integrados	normalización
Mente	Movimiento	tencialidades	neuronales.	Adaptación	catalán	Funciones
Absorbente	Exploración	Elimina		Construcción	castellano	ejecutivas
	sensorial	obstáculos		personalidad	Inglés.	
	individual				Alemán	
Primaria	Aulas 100 m2	Guia al niño en	Autoconstrucción	Exploración de	-Trilingüismo	Desarrollo de la
	Exploración	adquisición de la	Razonamiento	todas las	catalán	responsabilidad
Mente	Intelectual	cultura.	imaginación	disciplinas. Enfoque	castellano i	individual y social
razonadora	adquisición	Prepara el	Intelectual	interdisciplinar	Inglés.	en bien de la
	cultural.	ambiente para el	Moral	« Educació Còsmica »		humanidad
	Trabajo en	conocimiento del	Social	MMUN	Alemán	
	equipo	mundo.	Responsabilidad			
	El universo					
Secundària	Aulas:	Acompañamient	Autoconstrucción	Proyectos	-Trilingüismo	Madurez
	TIC al servicio	o en el	consolidar la	investigación.	catalán	Autonomía
Creació de la	metodología.	desarrollo, en los	identidad	Descubrimiento.	castellano i	iniciativa
Persona	Trabajo en	estados	personal i social	Trabajo	Inglés.	creatividad
Social	equipo	emocionales y		cooperativo.	Francés	(emprendeduría)
	Mundo real	cambios.		ABP	Alemán	Educado para la
		Propone retos		Ocupaciones	Latín en BCH	vida y mejora de la
		para el análisis		mundo real.		sociedad.
		crítico.		Proyectos		Funciones
				internacionales		ejecutivas
			Este dod	umento ha sido descargado de la web	del Club Excelencia en Ges	tión: www.clubexcelencia.org







Por qué? Inovación pedagógica Calidad y gestión Resultados Conclusiones

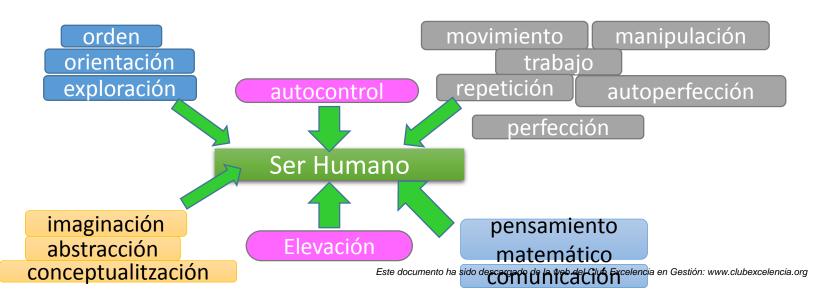
¿QUÉ ES MONTESSORI?





Tendencias humanas





Refinamiento de los sentidos

Por qué?



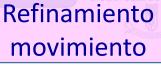


Orden



Períodos sensitivos









Lenguaje



CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS DE LOS 6 A 12 AÑOS



Por qué?

Salud y estabilidad física

Desarrollo de la imaginación

Desarrollo intelectual

Adquisición de la cultura

Desarrollo del poder de

abstracción

Grandes trabajos

Alejamiento de la familia Instinto de grupo Admiración por héroes

Desarrollo moral

Desarrollo del sentido de la responsabilidad.

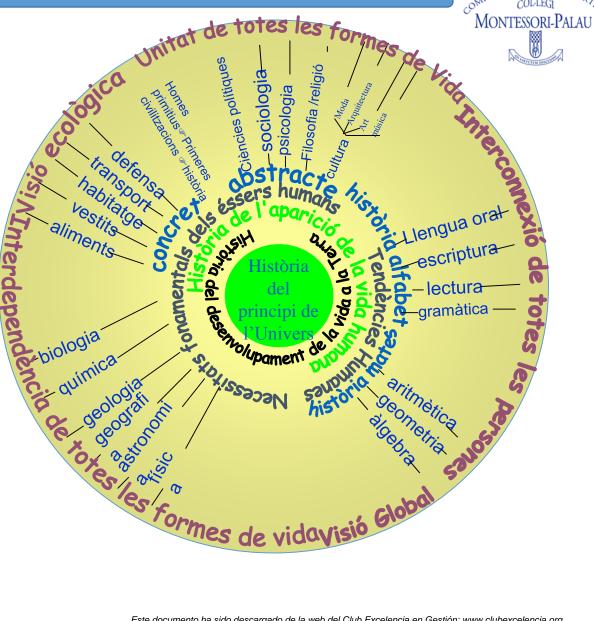


Por qué?











CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS DEL TERCER PLANO DE DESARROLLO

RASGOS FÍSICOS Y PSICOLÓGICOS

Por qué?

Cambios físicos

Desarrollo sexual

Sensibilidad emocional

Búsqueda de la identidad: interés por el yo personal



FORMACIÓN PERSONALIDAD SOCIAL

Vida activa en Sociedad
Sentirse útil
Grupos Fuertes y activos:
importancia del grupo
esarrollo de la consciencia social

CAPACIDAD E INTERÉS INTELECTUAL CONSTANTE

Imaginación manifestada como expresión creativa y artística (poesía, música...)

Pensadores abstractos

FORMACIÓN PERSONALIDAD INDIVIDUAL

Dudas y preguntas

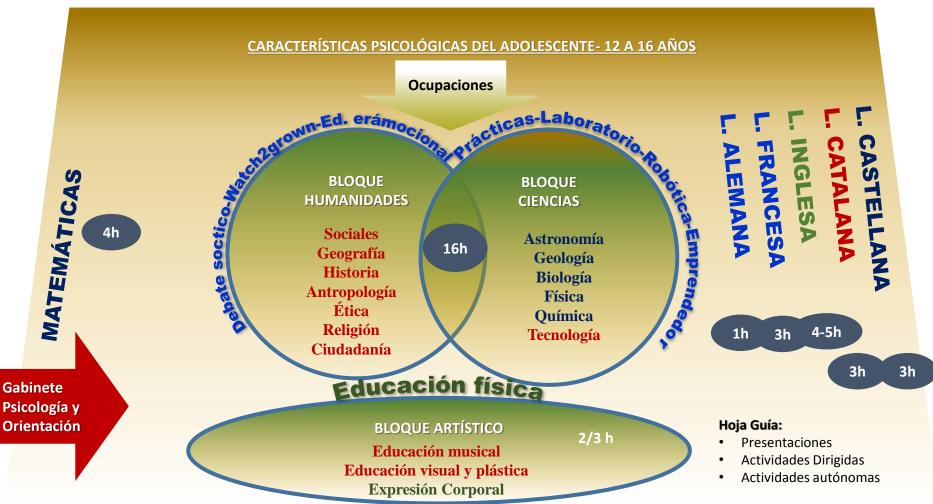
Necesidad de contacto con el adulto.

Necesidad de reafirmar autoestima

Desarrollo de la dignidad personal







Tutoría-Asamblea-Consejo de delegados



CONSOLIDACIÓN MONTESSORI EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA





LOMCE Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad de la Educación 2013



CONSOLIDACIÓN PROYECTO SECUNDARIA Y BACHILLERATO



LOMCE Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad de la Educación 2013



PROYECTOS INTERNACIONALES

PROYECTO TECNOLÒGICO PROYECTO LINGUÍSTICO

COMPARTIR CONOCIMIENTO

NUEVAS ALIANZAS ESTRATÉGICAS CREAR CONOCIMIENTO

PROYECTO
PADRES Y MADRES

DESARROLLO PERSONAL

MONTESSORI ALUMNI



¿Por qué? Inovación pedagógica Calidad y gestión Resultados Conclusiones

- Grupos de interés.
- Expectativas.
- Entorno.
- Enfoque sistémico.
- Plan estratégico:
- ✓ Desarrollo de proyectos.
- ✓ Participación.
- ✓ Comunicación.
- ✓ Flexibilidad.
- Evaluación resultados
- Toma de decisiones mejora









2013-2014: evaluación externa

2014-2015: acciones de mejora

- ✓ Formación inicial en gestión.
- ✓ Difusión modelo de gestión.
- ✓ Formación básica EFQM a todas las personas.
- ✓ CEG. Formación.
- ✓ Formación de un equipo de evaluadores EFQM nivel básico y nivel acreditado.
- ✓ Colaboraciones y asesoramiento.
- ✓ Viajes, visitas y benchmarking.



