



2017

LA INSERCIÓ LABORAL DELS DOCTORS I DOCTORES DE LES UNIVERSITATS CATALANES



Agència
per a la Qualitat
del Sistema Universitari
de Catalunya

2017

LA INSERCIÓ LABORAL DELS DOCTORS I DOCTORES DE LES UNIVERSITATS CATALANES

AQU CATALUNYA, 2017



Agència
per a la Qualitat
del Sistema Universitari
de Catalunya

Document pendent de correcció lingüística

© Agència per a la Qualitat del Sistema
Universitari de Catalunya

C. dels Vergós, 36-42
08017 Barcelona

Primera edició: juliol de 2017

Els continguts d'aquesta obra estan subjectes a una llicència de Reconeixement-NoComercial-SenseObresDerivades 3.0 de Creative Commons. Se'n permet la reproducció, distribució i comunicació pública sempre que se'n citi l'autor i no se'n faci un ús comercial. La llicència completa es pot consultar a:

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/es/legalcode.ca>



Disponible també en versió electrònica:
<www.aqu.cat>

SUMARI

PRESENTACIÓ	7
DADES POBLACIONALS DE CATALUNYA	8
■ Com ha evolucionat la “producció” de doctors a Catalunya?.....	8
■ Tesis doctorals i àmbits disciplinaris	9
■ D'on prové el talent?.....	10
L'ENQUESTA DE POBLACIÓ ACTIVA A ESPANYA	11
■ Inserció laboral per nivell educatiu	11
■ Evolució de la taxa d'ocupació	12
ENQUESTA SOBRE LA INSERCIÓ LABORAL DELS DOCTORS I DOCTORES	13
■ Ocupació	13
■ Adequació.....	14
ON TREBALLEN ELS DOCTORS I DOCTORES?	15
■ Tots els doctors i doctores estan a la universitat?	15
■ Adequació i lloc de treball.....	17
■ Es troben en l'àmbit públic o privat?	18
■ Doctors i mobilitat	19
■ Treballar a l'estranger millora la qualitat de la inserció?	20
LES CONDICIONS LABORALS DE LES PERSONES DOCTORADES	21
■ Tipus de contracte	21
■ Jornada a temps complet	22
■ Salaris.....	22
■ De què treballen els autònoms?.....	23
■ Índex que qualitat ocupacional.....	23
QUÈ S'APRÈN DURANT UN DOCTORAT?	24
■ Rànquing de competències	24
■ Com optimitzar l'assoliment de competències?	25
SATISFACCIÓ AMB LA FORMACIÓ DE DOCTORAT	27
■ Estan satisfets els doctors amb la seva formació?	27
■ Tornarien a repetir els estudis de doctorat?	28
COM ES POT MILLORAR L'ADQUISICIÓ DE COMPETÈNCIES DURANT ELS ESTUDIS DE DOCTORAT?	29
QUINES VARIABLES INCREMENTEN LA PROBABILITAT DE FER FUNCIONS DE DOCTOR?	30
QUÈ EN PENSEN ELS DOCTORS ESTRANGERS DELS DOCTORATS DE CATALUNYA?	31
■ Satisfacció amb els estudis de doctorat	31
■ Situació laboral i lloc de treball	31

COM SÓN ELS ESTUDIS DE DOCTORAT?	32
■ Font de finançament durant els estudis.....	32
■ Un doctorat dura, de mitjana, 5'4 anys.....	32
BIBLIOGRAFIA.....	33
FITXA TÈCNICA	34
EQUIP DE REDACCIÓ	35

PRESENTACIÓ

L'estudi d'inserció laboral que teniu a les mans pretén oferir dades i referents sobre la qualitat de la inserció dels graduats universitaris catalans, que serveixin per generar una reflexió i millores en les titulacions que imparteixen les universitats catalanes.

Aquest ambiciós projecte, que el 2017 arriba, per als doctors, a la seva quarta edició, s'ha pogut dur a terme gràcies a l'impuls i participació dels Consells Socials de les universitats públiques catalanes, les universitats privades i els centres adscrits, que creuen en aquest instrument com un element diferencial que impulsa la millora contínua a les universitats i les apropa a les demandes de la societat.

L'enquesta pregunta per factors relacionats amb l'ocupació (ocupació/atur, adequació de la feina); **la qualitat de l'ocupació** (on treballen, adequació del lloc de treball, estabilitat contractual, guanys anuals, etc.); i la **satisfacció respecte dels estudis realitzats** (competències adquirides, utilitat en el lloc de treball, intenció de repetir els estudis, mobilitat, etc.).

Entre les quatre edicions realitzades de l'estudi d'inserció laboral global s'han seguit pràcticament 5.000 doctors i doctores. En aquesta edició s'ha enquestat més del 50% de la població de referència, que són els doctorats dels cursos 2011-2012 i 2012-2013.

I, sintetitzant el contingut d'aquest informe, podem dir que les principals conclusions són:

- A major nivell educatiu, millor la inserció laboral: s'incrementa tant la taxa d'activitat, com la d'ocupació.
- La taxa d'ocupació es manté estable en relació 2014, 9 de cada 10 doctors treballen, i també la d'adequació: 6 de cada 10 fan funcions de doctor.
- S'incrementen els doctors que treballen a l'empresa (un 46%) i per tant baixa la presència de doctors en l'àmbit públic. Les empreses incrementen el percentatge de doctors que fan funcions pròpies de doctors.
- El 7% dels doctors treballen a l'estranger, taxa que s'ha reduït a la meitat respecte l'any 2014.
- Gairebé la meitat té un contracte indefinit i la gran majoria percep salaris superiors a 2.000 euros mensuals.
- Tot i que treballar en un grup de recerca incrementa significativament l'assoliment de competències i la realització en un temps menor, s'ha reduït el nombre de doctors que fan la tesi en un grup de recerca.
- Tot i que 8 de cada 10 repetirien els estudis de doctorat, disminueix el percentatge dels qui ho farien en uns 5pp.
- Els doctors estrangers, que representen un 30% dels doctors titulats a Catalunya, valoren amb un 7 sobre 10 la satisfacció amb els estudis de doctorat.

Aquest Informe es completa amb dades valuoses obtingudes del sistema d'informació de les universitats catalanes UNEIX, que coordina la Secretaria d'Universitats i Recerca de la Generalitat de Catalunya, i amb dades de l'Institut Nacional d'Estadística per incorporar referents en els resultats obtinguts.

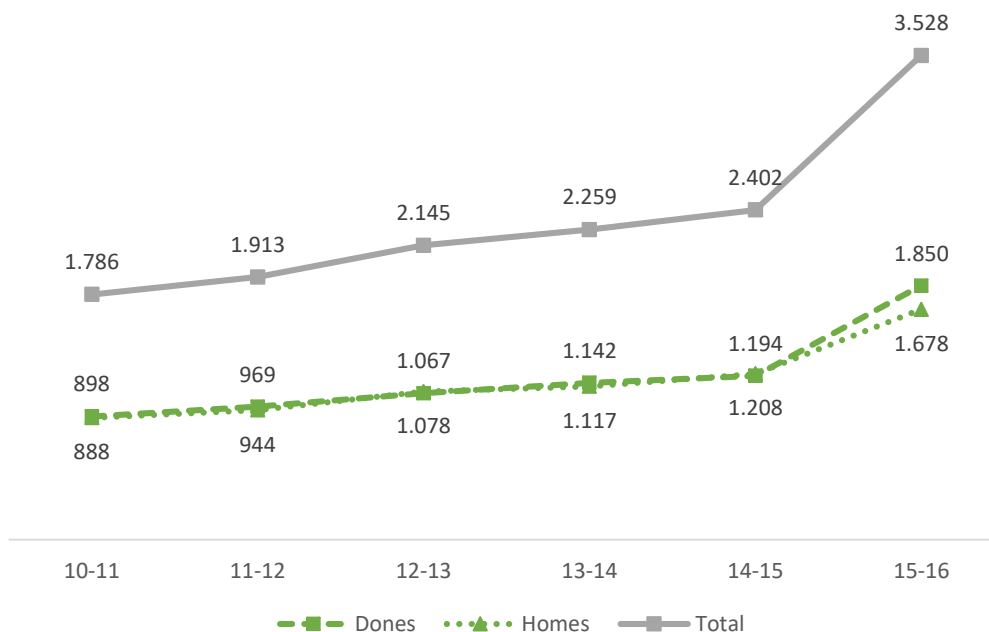
Moltes gràcies pel vostre interès.

Martí Casadesús Fa, director d'AQU Catalunya

DADES POBLACIONALS DE CATALUNYA

■ Com ha evolucionat la “producció” de doctors a Catalunya?

Figura 1. Evolució de la població doctorada¹



Els doctors, un col·lectiu en augment

- El número de població amb la titulació de doctorat experimenta una tendència positiva al llarg dels darrers anys. Cal remarcar, però, que el gran augment del darrer curs es deu al canvi de normativa.
- No s'observen diferències en la distribució de tesis doctorals segons sexe, excepte en el darrer any, on hi ha un major número de dones que han finalitzat el seus estudis de doctorat.

¹ El nombre de matriculats durant aquest període creix proporcionalment. L'augment experimentat en el darrer curs es deu, principalment, al procés d'extinció dels programes de doctorat antics regulats en els RD 778/98 i RD 56/2005, en els quals s'establia un límit temporal per finalitzar les tesis iniciades sota les normatives en extinció. Font de les dades: UNEIX.

Tesis doctorals i àmbits disciplinaris

Figura 2. Evolució de la població de doctors segons l'àmbit disciplinari

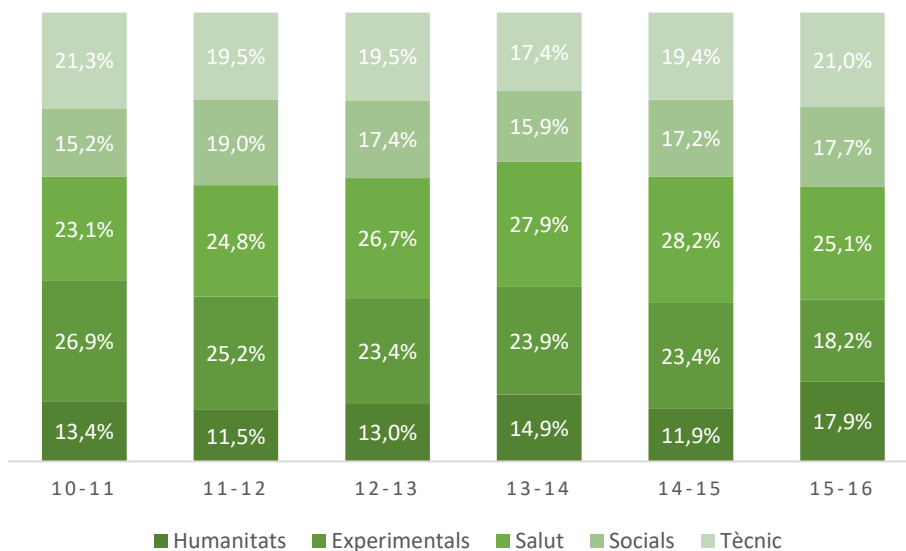
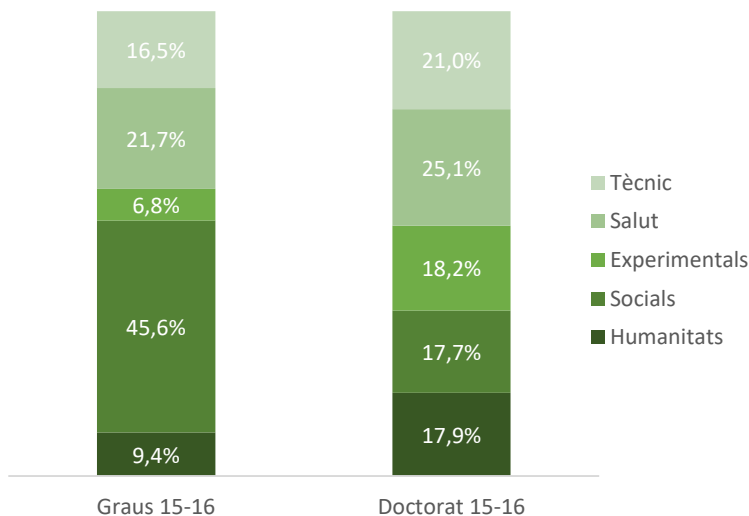


Figura 3. Diferència entre els àmbits disciplinaris de graus i doctorat

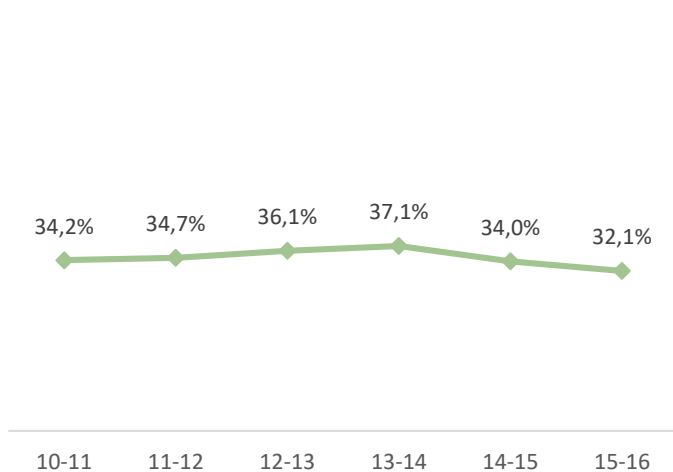


El 25% dels doctors són de l'àmbit de la salut

- Des del curs 2011-2012, el pes relatiu dels doctorats en l'àmbit de la salut ha estat el més elevat. Actualment, el 25% dels doctors ho són en aquest àmbit.
- Comparat amb la distribució d'àmbits disciplinaris a graus, experimentals és l'àmbit que creix més entre ambdós nivells educatius.

■ D'on prové el talent?

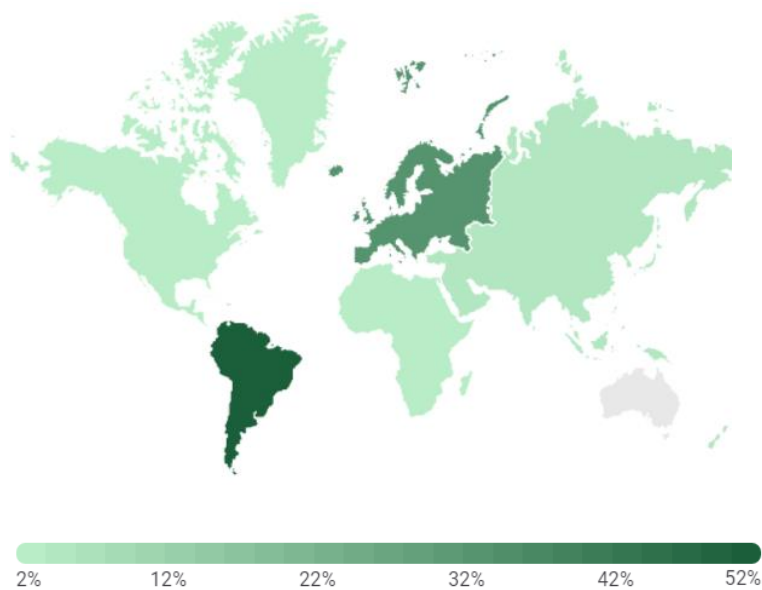
Figura 4. Evolució del percentatge de població doctorada estrangera



1 de cada 3 doctors és estranger

- La importància relativa dels doctors estrangers ha disminuït en els darrers cursos acadèmics.

Figura 5. Lloc de procedència de la població doctorada estrangera



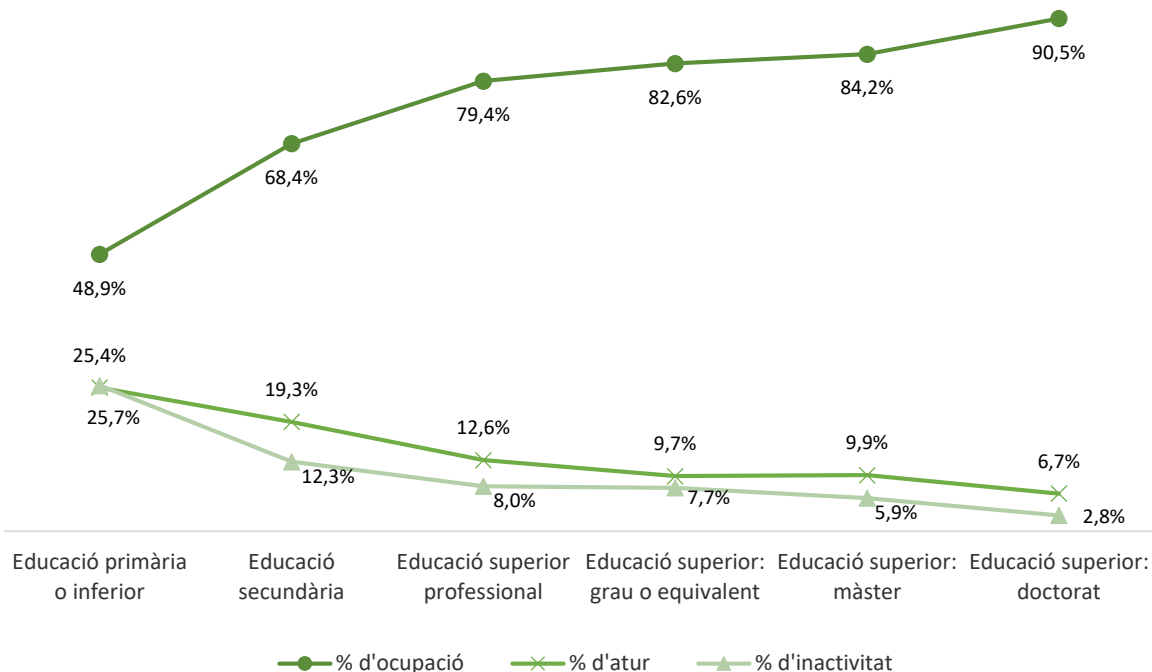
La meitat dels doctors internacionals provenen d'Amèrica llatina

- El 51% dels doctors internacionals provenen de sudamèrica. El 30% d'altres països europeus.

L'ENQUESTA DE POBLACIÓ ACTIVA A ESPANYA²

■ Inserció laboral per nivell educatiu

Figura 6. Percentatge d'ocupats, aturats i inactius³ per nivell educatiu (població 25-44 anys EPA, 1r trimestre 2017)



A major nivell educatiu, millor inserció laboral

- Tenir estudis superiors (professionals o universitaris) afavoreix clarament l'ocupació i protegeix contra l'atur.
- Espanya està entre els països de l'OCDE on aquesta diferència és més accentuada. Segons la OCDE la diferència d'atur entre el nivell educatiu més alt i el més baix a Espanya és de 28 pp, mentre que al conjunt de l'OCDE és de 7 pp de mitjana (OECD, 2016).

² Font: Institut Nacional d'Estadística

³ Cada indicador es calcula respecte la població total de cada nivell educatiu.

■ Evolució de la taxa d'ocupació

Figura 7. Evolució de la taxa d'ocupació segons nivell educatiu (població 25-44 anys EPA, 1r trimestre)⁴



La taxa d'ocupació es recupera per tots els nivells educatius respecte el 2014

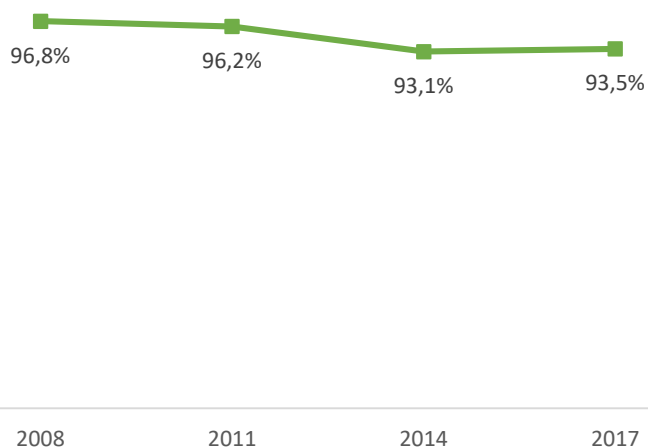
- La taxa d'ocupació de les persones doctorades augmenta en 7 punts percentuals (pp), fins a situarse al 90,5%.
- La distància entre la taxa d'ocupació per nivells d'estudis, que es va incrementar durant la crisi fins arribar a 44 pp al 2013, es redueix lleugerament a 42 pp al 2017.
- La recuperació econòmica actual hauria afavorit la inserció laboral de la població disminuint les diferències existents entre els diferents nivells educatius.
- Encara s'està lluny de la situació del context pre-crisi (31pp).

⁴ Es mostra la taxa d'ocupació cada tres anys des de 2005 fins a 2017. Excepcionalment, es mostren les dades de 2013 al no disposar de les dades desagregades per les diferents categories d'educació superior per 2014.

ENQUESTA SOBRE LA INSERCIÓ LABORAL DELS DOCTORS I DOCTORES

■ Ocupació⁵

Figura 8. Evolució del percentatge d'ocupació dels doctors



9 de cada 10 treballen

- La taxa d'ocupació es manté estable respecte 2014.
- L'atur, entre els recents doctors i doctores, no arriba al 4%.

Taula 1. Evolució dels percentatges d'ocupació, atur i inactivitat als estudis de doctorat

	2008	2011	2014	2017
Aturat	1,4%	1,8%	4,9%	3,6%
Inactiu	1,8%	2,0%	2,0%	2,9%
Ocupat	96,8%	96,2%	93,1%	93,5%

⁵ Els indicadors laborals dels doctors segons les dades AQU pràcticament no varien respecte els indicadors dels doctors de 25 a 45 anys a Catalunya segons les dades del primer semestre de 2017 de la EPA, on el 92,9% dels doctors estan ocupats.

Adequació

Figura 9. Adequació de les funcions a la feina al 2017



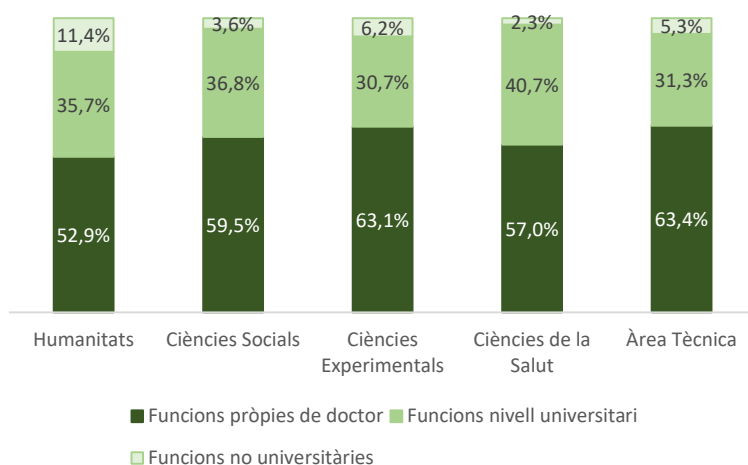
6 de cada 10 fan funcions de doctor a la seva feina...

- El 59% dels doctors fan funcions pròpies de doctor a la seva feina. El 35% fa funcions de nivell universitari.
- Aquest percentatge es manté estable des de 2014.

Taula 2. Evolució de l'adequació de les funcions a la feina.

	2011	2014	2017
Funcions pròpies de doctor	67,7%	59,5%	59,4%
Funcions nivell universitari	28,5%	37,7%	35,6%
Funcions no universitàries	3,7%	2,7%	4,8%

Figura 10. Adequació de les funcions a la feina segons l'àmbit educatiu al 2017



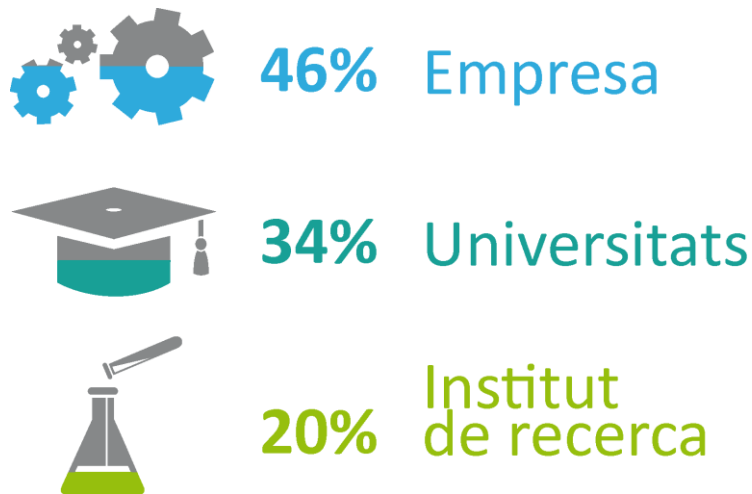
Els doctors dels àmbits tècnic i d'experimentals aconseguen un millor ajust de les seves funcions a la feina

- La taxa d'adequació de les funcions varia entre el 63% a ciències experimentals i l'àmbit tècnic, al 53% a humanitats.

ON TREBALLEN ELS DOCTORS I DOCTORES?

■ Tots els doctors i doctores estan a la universitat?

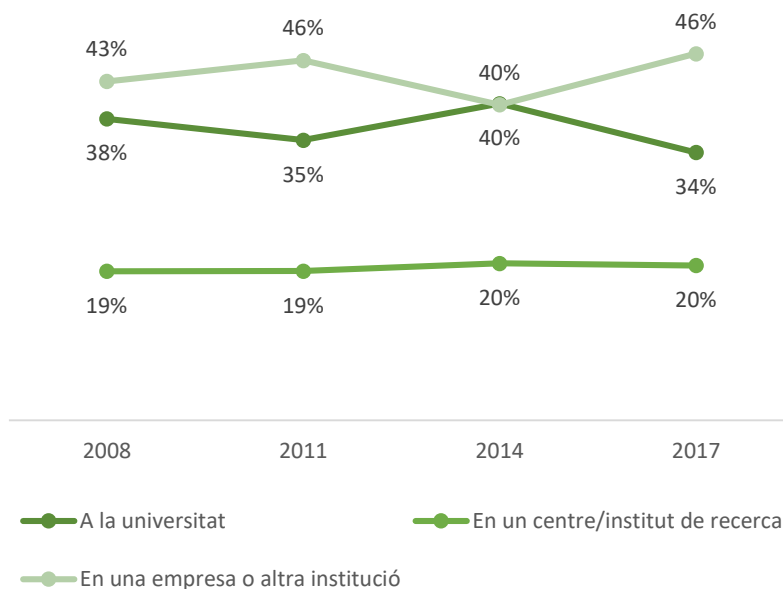
Figura 11. Lloc de treball dels recent doctors i doctores al 2017



Gairebé la meitat dels doctors i doctores treballen a l'empresa

- L'ocupació de doctors a les empreses és del 46%.
- Augmenta 6 pp respecte 2014.

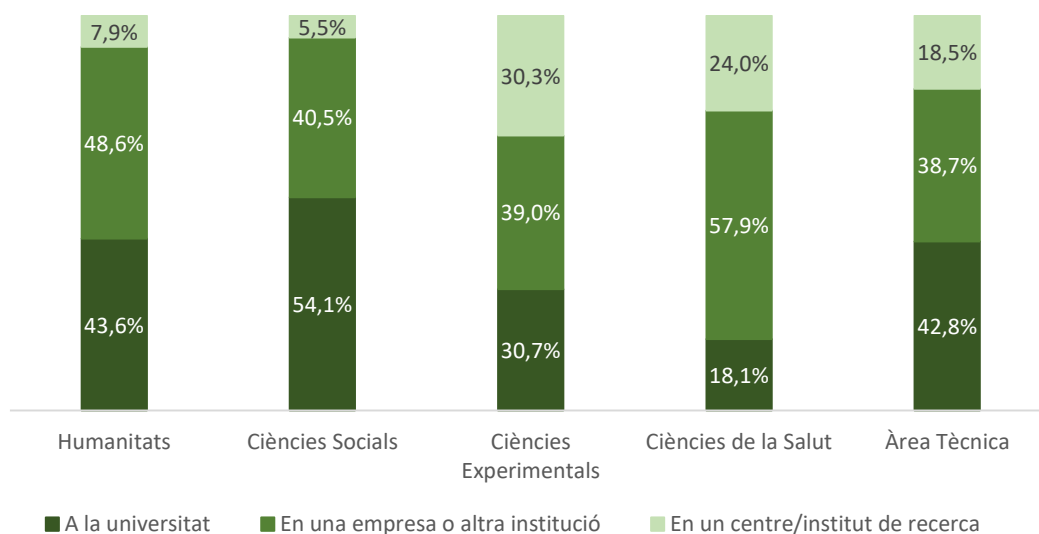
Figura 12. Evolució del lloc de treball



El pes de a universitat com a ocupador de la població doctora disminueix

- El 34 % dels doctors s'ocupen a la universitat.
- Disminueix en 6 pp respecte 2014.

Figura 13. Lloc de treball segons àmbit disciplinar al 2017

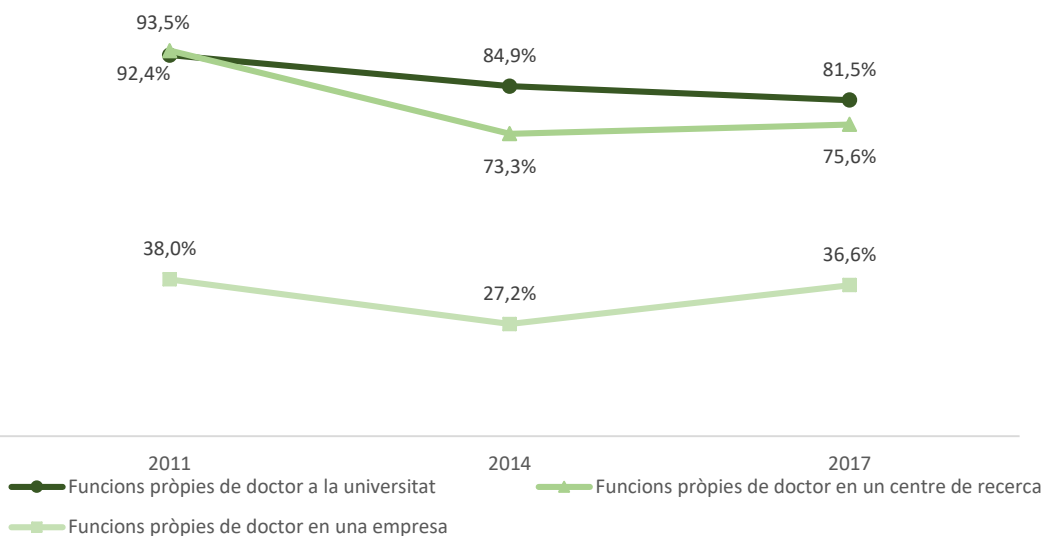


Dues professions on cal fer recerca: a la universitat i a la clínica mèdica

- Molts doctors clínics duen a terme un doctorat. El 58% dels doctors de salut, treballen en empreses, d'aquests el 72% pertanyen al sector sanitari. Aquesta és una tendència que es manté constant des del 2008.
- Ser un recercaire i un professional no és incompatible. De fet, hi ha dos àmbits on les dues funcions estan integrades: entre el professorat universitari i el personal mèdic del sector sanitari.

Adequació i lloc de treball

Figura 14. Evolució de les funcions pròpies de doctorat segons el lloc on treballa



El menor ajust entre formació i funcions es troba en l'empresa, tot i que ha augmentat els últims anys

- La taxa d'adequació de les funcions varia entre el 81% dels qui estan a la universitat, al 37% a les empreses.
- L'ajust de les funcions pròpies de doctorat en les empreses ha millorat en 10 pp respecte 2014.
- És a la universitat on s'ha produït la major disminució de les funcions de doctorat.

■ Es troben en l'àmbit públic o privat?

Figura 15. Evolució de l'ocupació en l'àmbit públic i privat

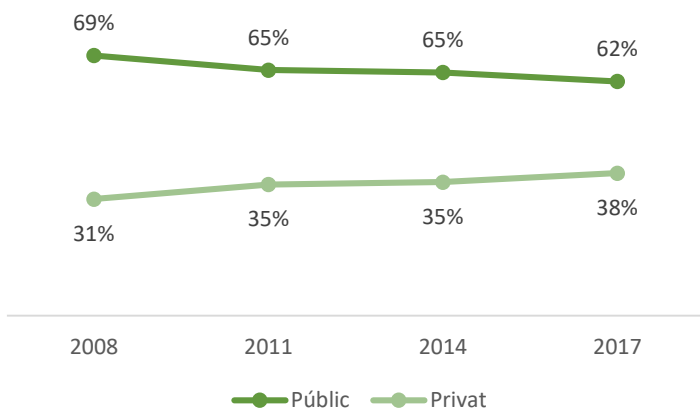
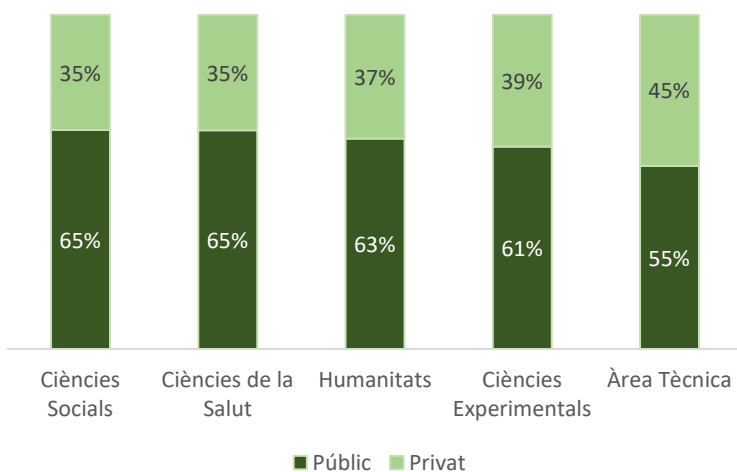


Figura 16. Públic o privat segons àmbit educatiu al 2017



El 62% s'ocupen a l'àmbit públic...

- La proporció de doctors que s'ocupen en l'àmbit públic té una tendència a la baixa des de 2008.

...majoritari en tots els àmbits educatius

- Més de la meitat dels doctors de tots els àmbits educatius es troben en l'àmbit públic.
- Els percentatges oscil·len entre el 65% a l'àmbit de socials i salut al 55% de l'àmbit tècnic.

■ Doctors i mobilitat

Figura 17. Evolució del percentatge segons el lloc on treballen

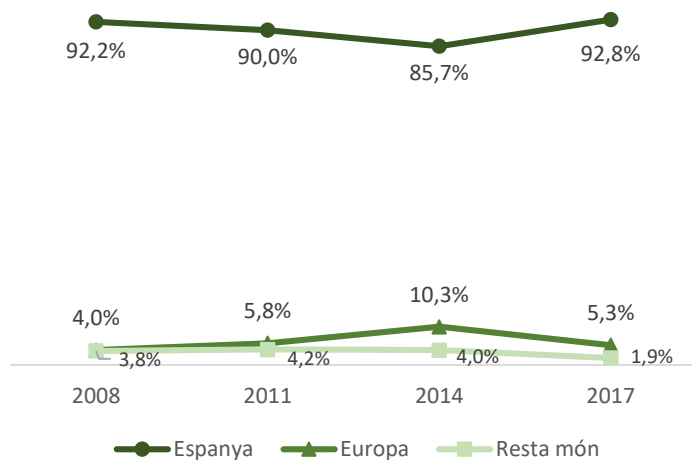
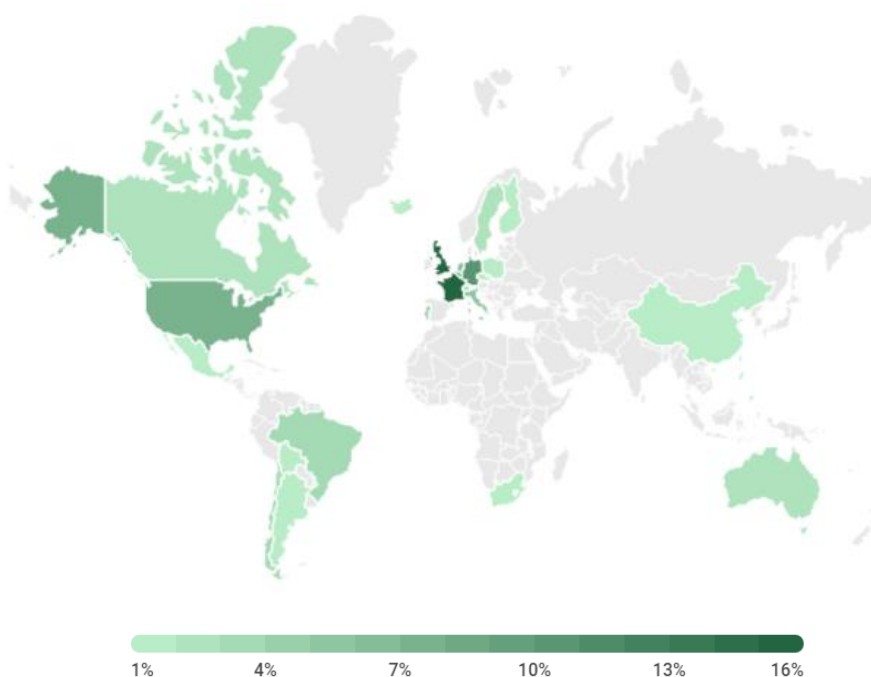


Figura 18. País en el cas que treballin a l'estranger al 2017

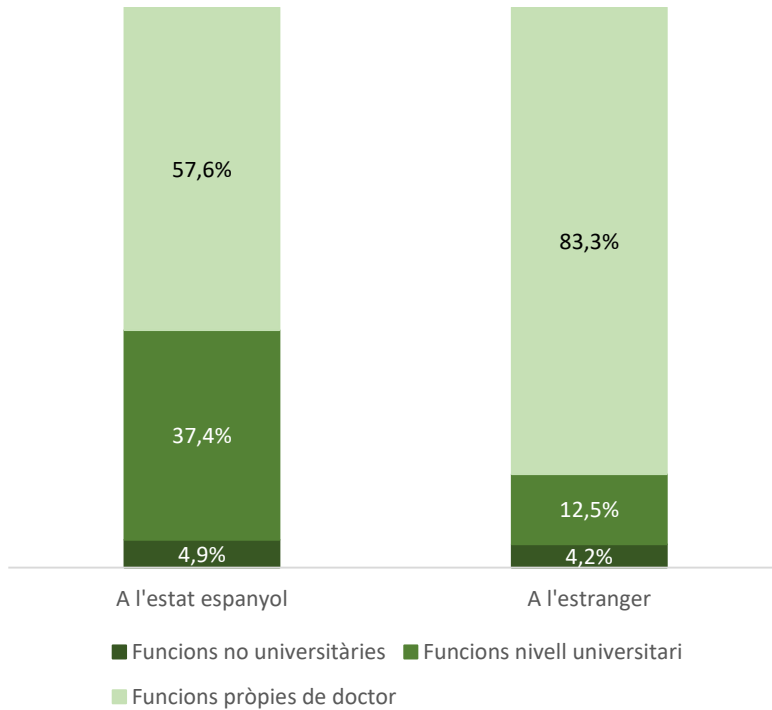


La majoria de doctors i doctores estan treballant a l'Estat

- 1 de cada 10 doctors i doctores està treballant a l'estranger
- El percentatge s'ha reduït a la meitat respecte 2014 (del 14,3% al 7,2%).
- La majoria dels que marxen ho fan a un país europeu. Les destinacions que destaquen són el Regne Unit, França o Alemanya.

Treballar a l'estranger millora la qualitat de la inserció?

Figura 19. Funcions realitzades segons el lloc de treball al 2017



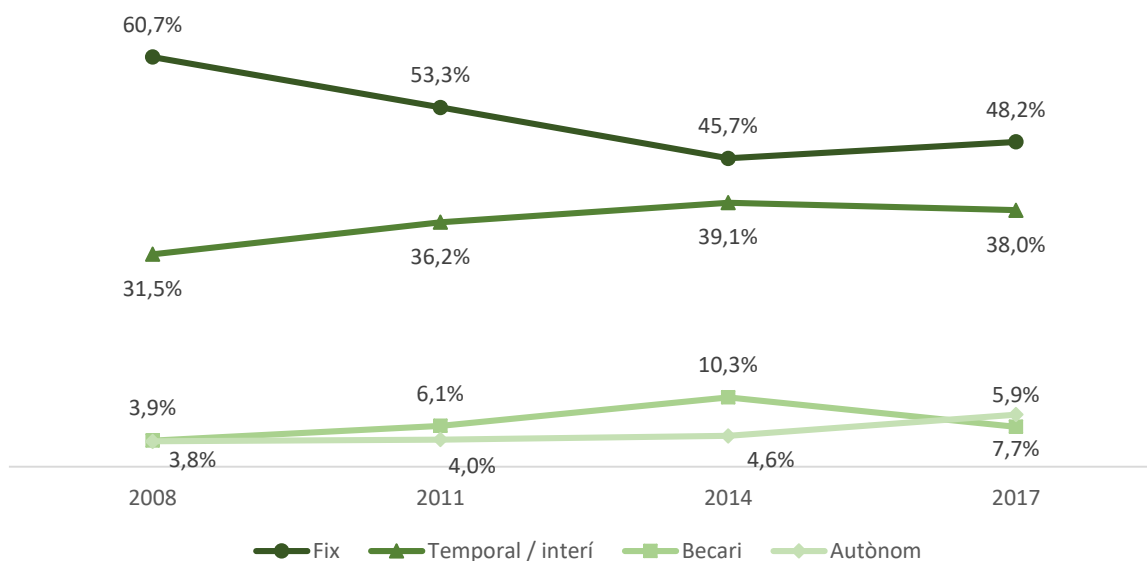
8 de cada 10 doctors a l'estranger fan de doctor

■ L'adequació és major entre els doctors que treballen a l'estranger

LES CONDICIONS LABORALS DE LES PERSONES DOCTORADES

Tipus de contracte

Figura 20. Evolució del tipus de contracte

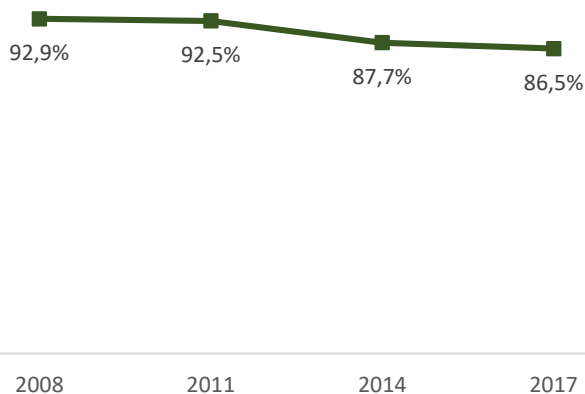


Garebé la meitat té un contracte indefinit

- La proporció de contractes indefinits és major entre qui treballa en l'empresa (66%) que qui ho fa en la universitat (41%) o centres de recerca (27%).
- La temporalitat afecta al 38% de les persones doctorades. D'aquestes, només el 58% té una durada superior a 1 any.
- El percentatge d'autònoms s'ha anat incrementant.

Jornada a temps complet

Figura 21. Evolució de la jornada a temps complet

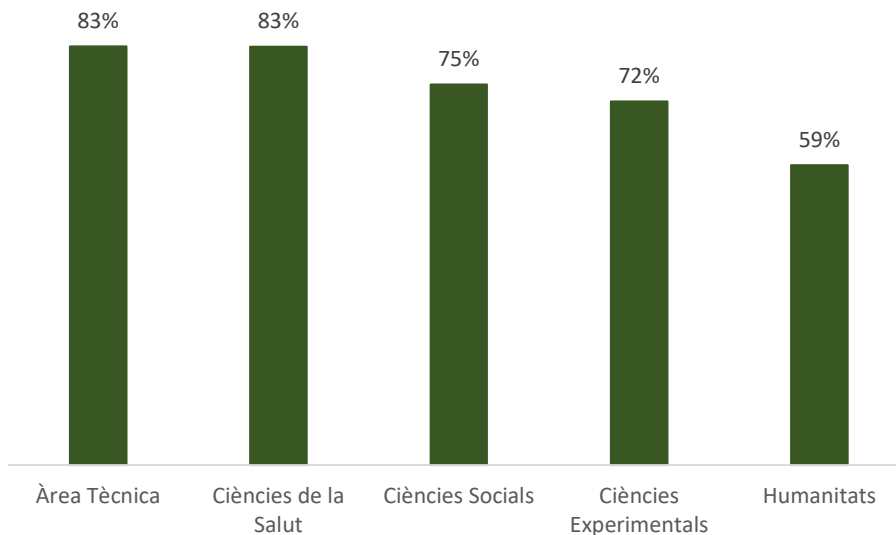


9 de 10 ocupats ho fan a temps complet

■ Tot i ser un valor elevat, l'evolució del percentatge de doctors que treballen a temps complet ha anat disminuint des de 2008.

Salaris

Figura 22. Percentatge de doctors amb guanys superiors a 2.000 euros mensuals per àmbit disciplinari al 2017⁶



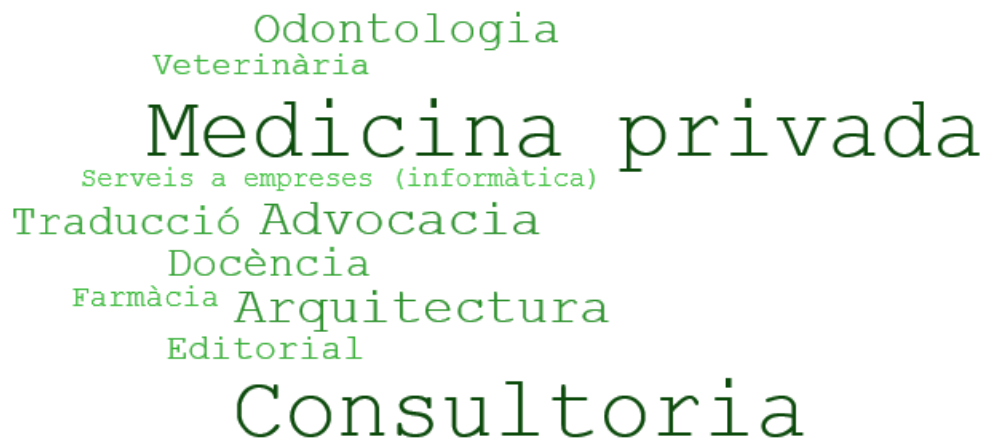
La majoria guanya més de 2.000€ al mes

■ Especialment a l'àmbit tècnic i en ciències de la salut, que arriba al 83% de la població doctorada.

⁶ Només pels doctors ocupats uqe treballen a temps complet.

■ De què treballen els autònoms?

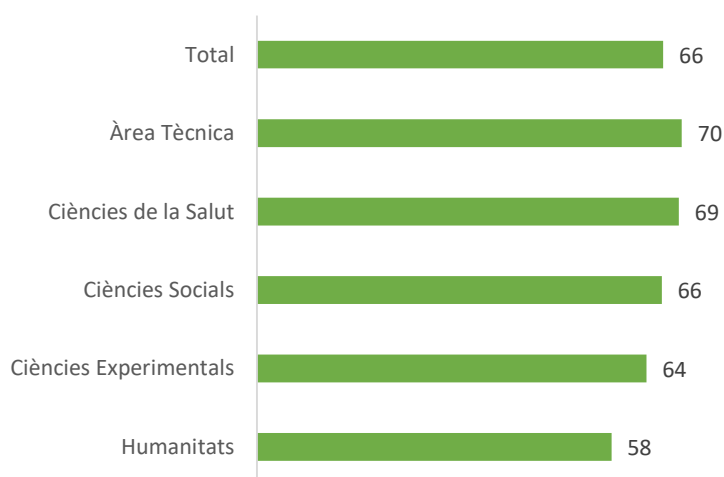
Figura 23. Núvol de professions dels doctors autònoms (dades del 2008 al 2017)



- L'exercici lliure de la professió entre els doctors està, en general, molt vinculada a les titulacions prèvies: medicina, odontologia, traducció, despatxos d'arquitectura, etc.
- Molts doctors autònoms, però, són consultors. Aquest és un àmbit professional present sobretot entre doctors de Ciències Socials.

■ Índex que qualitat ocupacional

Figura 24. Valor de l'Índex de qualitat ocupacional per àmbit educatiu al 2017.⁷



Els doctors de l'àrea tècnica i salut tenen una millor qualitat ocupacional

En canvi, els doctors d'humanitats són els que tenen un indicador de qualitat ocupacional més baix.

⁷ L'índex de qualitat ocupacional es construeix a partir de diferents indicadors: contracte, satisfacció amb la feina, retribució i adequació. Pren valors de 0 a 100, on valors més elevats indiquen millor qualitat ocupacional. Per més detall veure Corominas et al. (2012).

QUÈ S'APRÈN DURANT UN DOCTORAT?

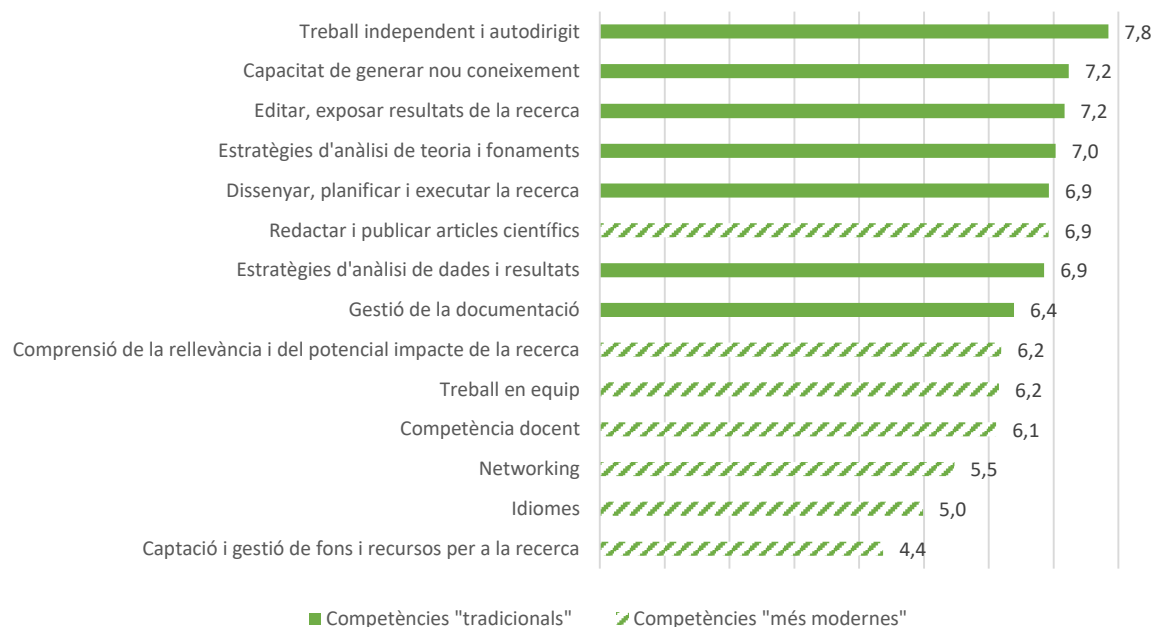
■ Rànquing de competències

Un doctor és una persona capaç d'avançar el seu camp de coneixement mitjançant un procés de recerca

Un notable en les competències "tradicionals" pròpies d'un recercaire

- Les competències amb un grau major d'assoliment per part dels doctors són aquelles que formen part del conjunt de competències "tradicionals", és a dir, aquelles relacionades directament amb la realització d'una tesi doctoral. Entre elles, destaca la competència de treballar de manera independent i autodirigida, així com la capacitat de generar nou coneixement i l'edició i exposició dels resultats de la recerca.
- D'altra banda, l'adquisició de competències "més modernes" per parts dels doctors és un punt a millorar en la formació dels doctors, donat que tenen un grau d'assoliment menor al grup de competències tradicionals. En aquest aspecte destaquen la capacitat de networking, els idiomes i la captació i gestió de fons i recursos per a la recerca.

Figura 25. Grau d'adquisició de competències al 2017 (escala de 0 a 10)⁸

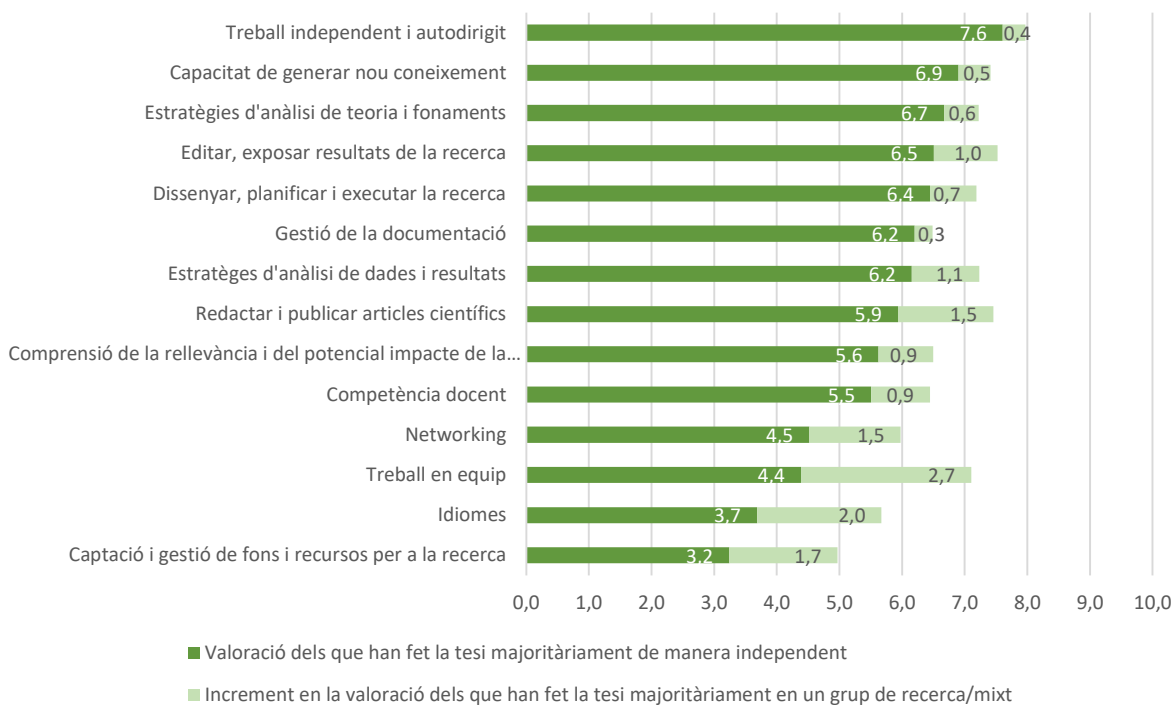


⁸ La llista de competències està basada en fonts que defineixen els atributs esperats en un doctor o doctora: els Descriptors de Dublín de la Joint Quality Initiative (2004), Irish Universities Association (2008), Viate (2010) i LERU (2010).

■ Com optimitzar l'assoliment de competències?

Elements vinculats amb el treball de grup de recerca són: fer presentacions de la tesi en seminaris interns, externs, major proporció de doctorands becats, durada menor dels estudis, major mobilitat que els qui treballen de manera autònoma, etc.

Figura 26. Grau d'adquisició de competències segons forma de fer la tesi al 2017 (escala de 0 a 10)



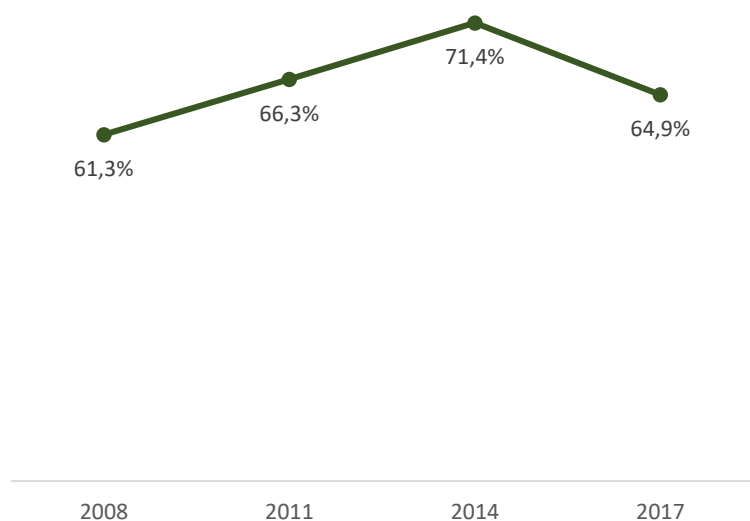
Treballar en un grup de recerca incrementa significativament l'assoliment de competències

- Les competències "més modernes" com treball en equip, idiomes, captació i gestió de fons i recursos per la recerca, són les que experimenten un major increment.

Taula 3. Percentatge de doctors segons la forma de fer la tesi al 2017

	Majoritàriament de manera independent	Majoritàriament dins un grup de recerca/mixta
Tesi empírica ⁹	28,0%	72,0%
Presentacions en seminaris interns	25,0%	75,0%
Presentacions en seminaris externs	28,4%	71,6%
Doctorat Internacional	24,6%	75,4%
Compendi d'articles	18,0%	82,0%
Doctorat amb beca	14,7%	85,3%
Durada doctorat	5,8 anys	5,3 anys

Figura 27. Evolució del percentatge de doctors que fan la tesi en un grup de recerca



A més, fer la tesi en un grup de recerca té relació amb altres característiques “positives” del doctorat...

- Fer la tesi en grups de recerca està associat amb altres activitats que optimitzen l'assoliment de competències: major proporció de tesis empíriques, de presentacions en seminaris interns i externs, de fer el doctorat internacional, de becats i menor durada de la tesi.

No obstant això, ha disminuït el % de doctors que fan la tesi en un grup de recerca

⁹ Les tesis empíriques són aquelles que impliquen anàlisis de dades, de documents, treball de camp, casos clínics, laboratori...

SATISFACCIÓ AMB LA FORMACIÓ DE DOCTORAT

■ Estan satisfets els doctors amb la seva formació?

Figura 28. Satisfacció amb els estudis de doctorat al 2017 segons ítem (escala de 0 a 10)

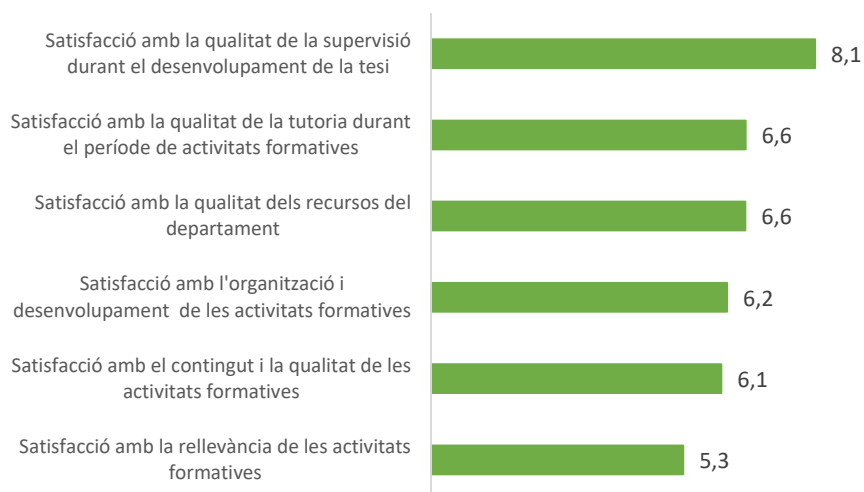
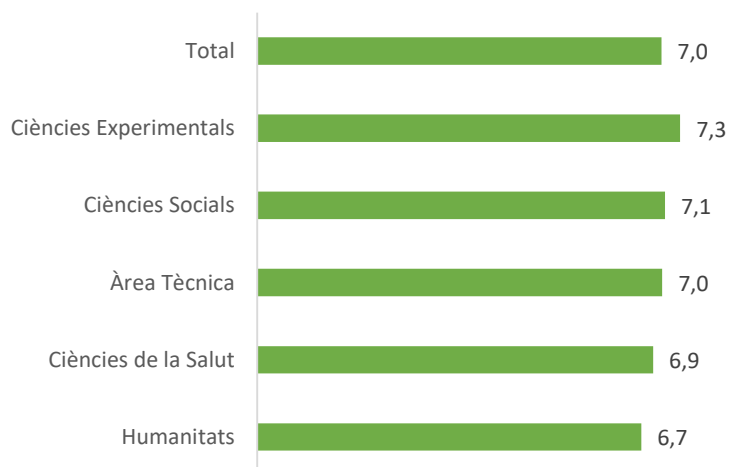


Figura 29. Satisfacció general amb els estudis de doctorat al 2017 segons àmbit (escala de 0 a 10)



La qualitat de la supervisió de la tesi, el més ben valorat

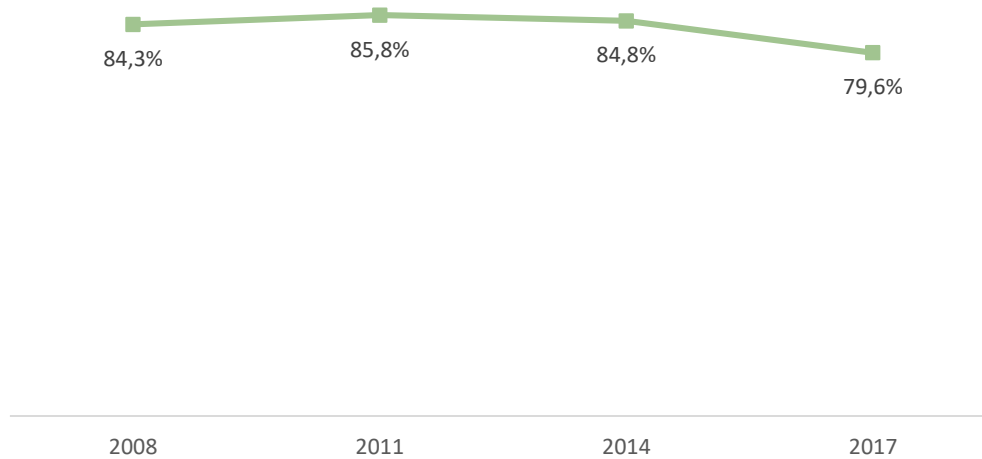
■ Els elements menys valorats són els vinculats a les activitats formatives, especialment pel que fa a la rellevància d'aquestes.

La població doctorada puntua amb un notable els programes de doctorat

■ Poques diferències segons àmbit, anant del 6,7 a humanitats al 7,3 a experimentals.
 ■ La puntuació global respecte 2014 ha disminuït des del 7,4 al 7,0.

■ Tornarien a repetir els estudis de doctorat?

Figura 30. Evolució en el percentatge de doctors que tornarien a repetir els estudis de doctorat

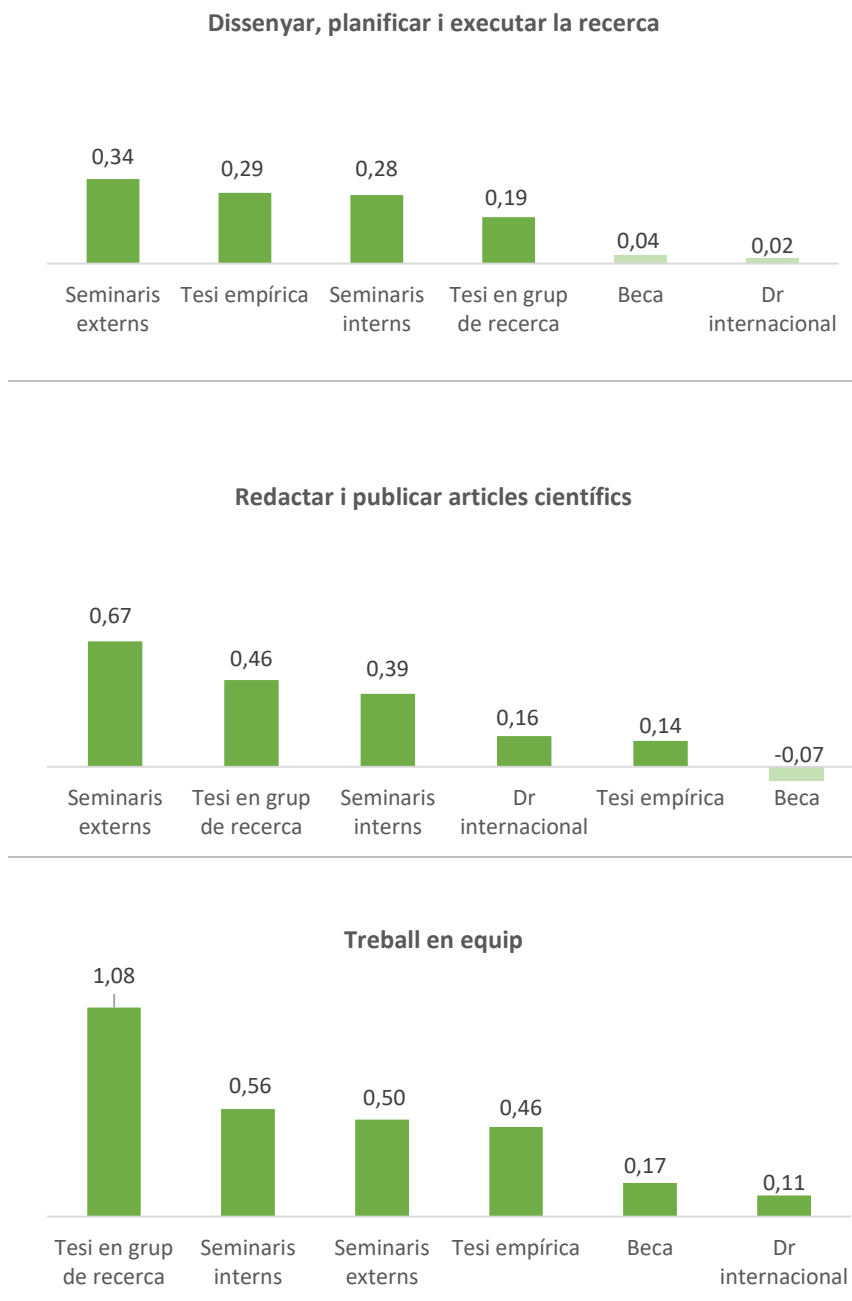


8 de cada 10 repetirien els estudis de doctorat

- El percentatge de doctors que repetirien els estudis de doctorat ha disminuït respecte 2014.
- Les variables més influents en la intenció de repetir la tesi són fer funcions de doctor i l'àmbit disciplinar. També influeixen positivament, encara que amb un efecte menor, la satisfacció amb els recursos del programa de doctorat i amb la direcció de la tesi.

COM ES POT MILLORAR L'ADQUISICIÓ DE COMPETÈNCIES DURANT ELS ESTUDIS DE DOCTORAT?

Figura 31. Determinants de l'adquisició de competències¹⁰. Resultats de models de regressió lineal (2008-2017)



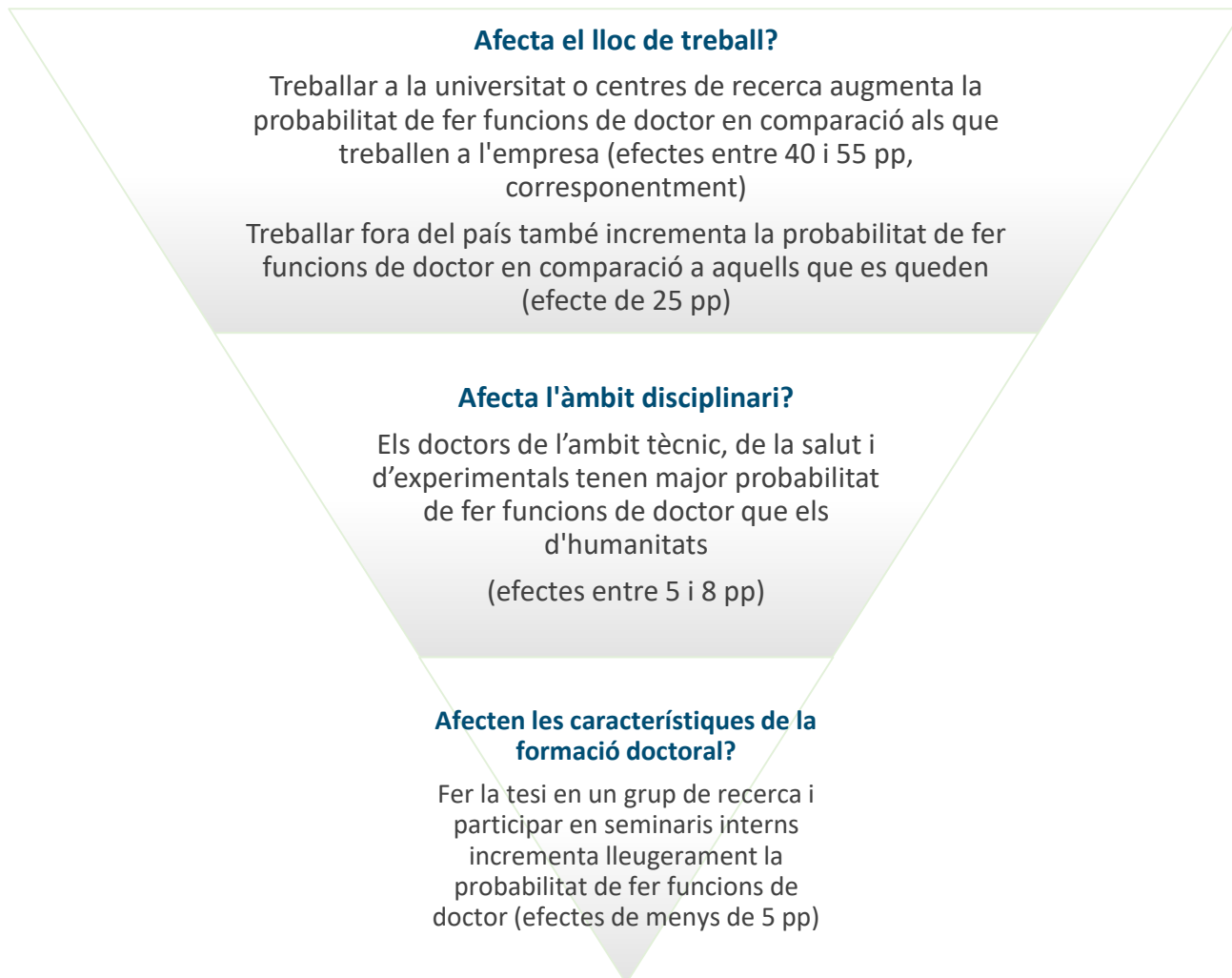
La formació i característiques dels estudis de doctorat incideixen en l'adquisició de competències

- Participar en seminaris tant interns com externs, fer la tesi empírica i formar part d'un grup de recerca té un efecte positiu en l'adquisició de competències.
- D'altra banda, altres característiques com tenir el doctorat internacional o haver gaudit de beca, incrementa l'adquisició d'algunes competències però amb un impacte menor que els anteriors.
- Destaca l'efecte de formar part d'un grup de recerca en l'adquisició de la competència de "treball en equip": formar part d'un grup de recerca incrementa en 1,08 punts l'adquisició d'aquesta competència en comparació a aquells que fan la tesi de manera independent.

¹⁰ Es mostren els coeficients dels diferents models de regressió lineal. Indiquen l'efecte de les diferents variables en l'adquisició de competències (en una escala d'1 a 7) quan les demés variables romanen constants. Els valors en verd intens indiquen que l'efecte és estadísticament significatiu. Els models inclouen variables relacionades amb el gènere, edat, àmbit disciplinari i any de l'enquesta. Els coeficients de determinació dels models considerats corresponen a 0,06, 0,11 i 0,27, respectivament.

QUINES VARIABLES INCREMENTEN LA PROBABILITAT DE FER FUNCIONS DE DOCTOR?

Figura 32. Determinants de fer funcions de doctor. Resultats d'un model probabilístic¹¹ (2008-2017)



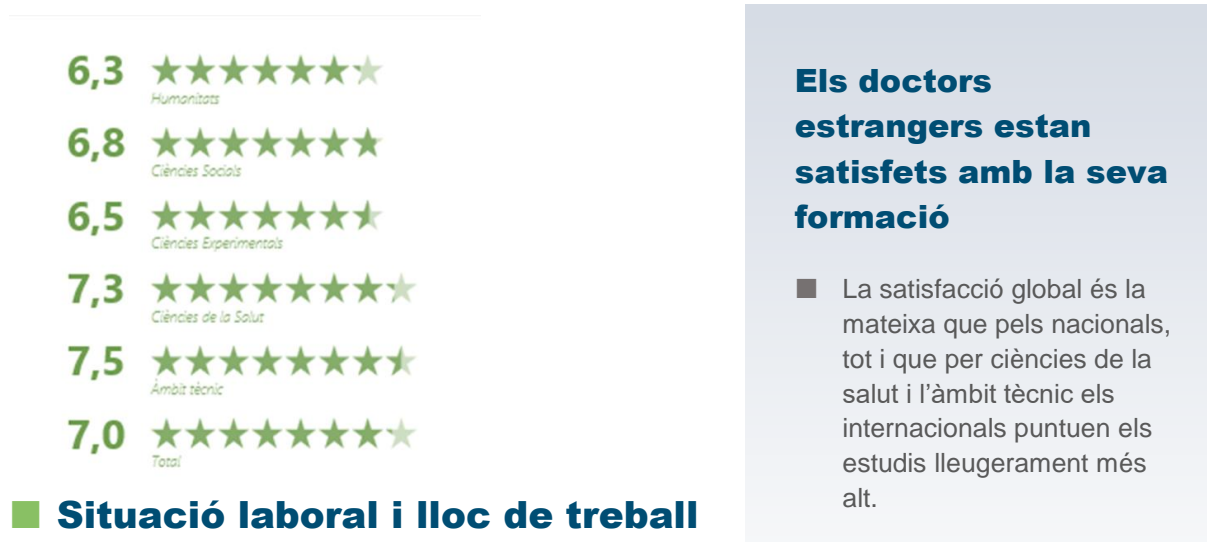
El lloc de treball (universitat, centre de recerca o empresa) és la variable que millor explica la probabilitat de fer funcions de doctor

¹¹ El model probabilístic inclou variables de control com gènere, edat i any de l'enquesta. Les variables de participació en seminaris externs, haver gaudit de beca, fer el doctorat internacional i fer la tesi emprírica no tenen un efecte estadísticament significatiu en la probabilitat de fer funcions de doctor.

QUÈ EN PENSEN ELS DOCTORS ESTRANGERS DELS DOCTORATS DE CATALUNYA?

■ Satisfacció amb els estudis de doctorat

Figura 33. Satisfacció general amb els estudis de doctorat dels doctors estrangers al 2017



■ Situació laboral i lloc de treball

Figura 34. Característiques laborals dels doctors estrangers al 2017

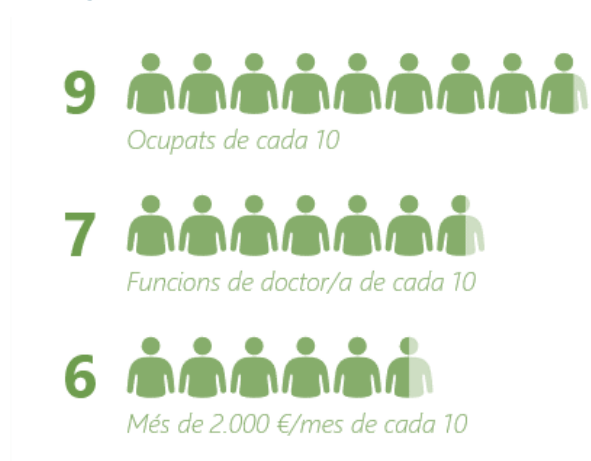
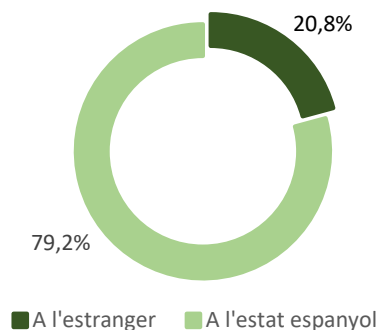


Figura 35. Lloc de treball dels doctors estrangers al 2017



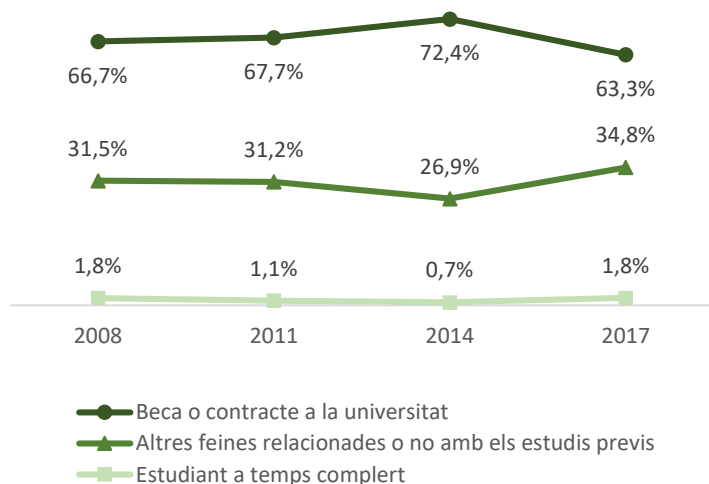
8 de cada 10 es queden a l'Estat a treballar 4 anys després de doctorar-se

- Els i les doctores internacionals tenen una taxa d'ocupació, i una proporció de més de dosmileristes lleugerament menor que els nacionals (93,5% i 69,9% respectivament).
- No obstant, exerceixen funcions de doctorat en major proporció que els nacionals (59,4%)

COM SÓN ELS ESTUDIS DE DOCTORAT?

■ Font de finançament durant els estudis

Figura 36. Evolució de la font de finançament durant els estudis



Disminueix la proporció de doctors i doctores becades

■ Més de la meitat de la població doctorada va gaudir d'una beca o contracte amb la universitat, tot i que ha disminuït en comparació a 2014.

■ Un doctorat dura, de mitjana, 5'4 anys

Figura 37. Durada mitjana del doctorat segons la font de finançament durant els estudis



Què afecta la durada del doctorat?

■ Estar becat o no treballar mentre es fa el doctorat n'escurça notablement la durada (1 any de diferència amb els que treballaven en àmbits no relacionats).

BIBLIOGRAFIA

Corominas, E.; Villar, E.; Saurina, C. i Fàbregas, M. (2012). Construcción de un Índice de Calidad Ocupacional (ICO) para el análisis de la inserción profesional de los graduados universitarios, *Revista de Educación*, 357:351-374.

Irish Universities Association - IUA (2008) *PhD Graduates' Skills* (pàg. 8). Dublín.
<<http://www.iua.ie/press-publications/publications/iua-publications/>>

Joint Quality Initiative (2004). *Shared "Dublin" descriptors for Short Cycle, First Cycle, Second Cycle Awards*. Accessible a: https://www.uni-due.de/imperia/md/content/bologna/dublin_descriptors.pdf

OECD (2016), *Education at a Glance 2016: OECD Indicators*, OECD Publishing, Paris.
<http://dx.doi.org/10.187/eag-2016-en>

League of European Research Universities (2010) *Training talented researchers for society: Doctoral studies beyond 2010*.
<http://www.leru.org/files/publications/LERU_Doctoral_degrees_beyond_2010.pdf>

Vitae (2010) *Researcher Development Framework* (pàg. 23).
<<http://www.vitae.ac.uk/researchers/428241/Vitae-Researcher-Development-Framework.html>>

FITXA TÈCNICA

Enquesta a doctors nacionals 2017

Població	Persones que van llegir la tesi els cursos 2011-12 i 2012-13: 2.546
Mostra	1.358
% Resposta	53.4%
Error mostral	1.85%
Període enquesta	Del 24/01/2017 al 27/02/2017
Durada mitjana enquesta	Si treball: 16'40"
Universitats participants	Universitat de Barcelona (UB), Universitat Autònoma de Barcelona (UAB), Universitat Politècnica de Catalunya (UPC), Universitat Pompeu Fabra (UPF), Universitat de Girona (UdG), Universitat de Lleida (UdL), Universitat Rovira i Virgili (URV), Universitat Oberta de Catalunya (UOC), Universitat Internacional de Catalunya (UIC), Universitat de Vic-Universitat Central de Catalunya (UVic-UCC) i Universitat Abat Oliba CEU (UAO-CEU), i els centres adscrits Institut Nacional d'Educació Física de Catalunya, adscrit la UB i l'Institut Nacional d'Educació Física de Catalunya, adscrit a la UdL.

Enquesta a doctors internacionals 2017

Població	Població internacional doctorada els cursos 2011-12 i 2012-13: 1.419
Mostra	152
% Resposta	10.7%
Error mostral	7.67%
Període enquesta	Del 30/03/2017 al 07/04/2017
Durada mitjana enquesta	Si treball: 17'13"

Evolució de la població i mostra de doctors i doctores nacionals

	2008	2011	2014	2017
Població	1.611	1.824	2.080	2.546
Mostra	934	1.225	1.426	1.358
% resposta	58,00%	67,20%	68,60%	53,40%
Error mostral	2,12%	1,64%	1,49%	1,85%

EQUIP DE REDACCIÓ

Redacció

Anna Prades Nebot	Gestora de projectes de l'Àrea d'Internacionalització i Generació del Coneixement
Sandra Nieto Viramontes	Gestora de projectes de l'Àrea d'Internacionalització i Generació del Coneixement
Daniel Torrents Vila	Gestor de projectes de l'Àrea d'Internacionalització i Generació del Coneixement
Lorena Bernàldez Arjona	Tècnica de gestió de l'Àrea d'Internacionalització i Generació del Coneixement
Maribel Quirós Carrero	Tècnica informàtica de l'Àrea d'Informàtica



Col·laboració

Maria Giné Soca	Secretària d'AQU Catalunya i del Consell de Govern
Martí Casadesús Fa	Director

Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya
Juliol de 2017 · AQU-7-2017



Agència
per a la Qualitat
del Sistema Universitari
de **Catalunya**

 www.aqu.cat
 [@aqucatalunya](https://twitter.com/aqucatalunya)

