



2017

LA INSERCIÓ LABORAL DELS GRADUATS I GRADUADES DE LES UNIVERSITATS CATALANES



Agència
per a la Qualitat
del Sistema Universitari
de Catalunya

2017

LA INSERCIÓ LABORAL DELS GRADUATS I GRADUADES DE LES UNIVERSITATS CATALANES

AQU CATALUNYA, 2017



Document pendent de correcció lingüística

© Agència per a la Qualitat del Sistema
Universitari de Catalunya

C. dels Vergós, 36-42
08017 Barcelona

Primera edició: juliol de 2017

Els continguts d'aquesta obra estan subjectes a una llicència de Reconeixement-NoComercial-SenseObresDerivades 3.0 de Creative Commons. Se'n permet la reproducció, distribució i comunicació pública sempre que se'n citi l'autor i no se'n faci un ús comercial. La llicència completa es pot consultar a:

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/es/legalcode.ca>



Disponible també en versió electrònica:
<www.aqu.cat>

SUMARI

PRESENTACIÓ	7
DADES POBLACIONALS	8
■ Com ha evolucionat la població graduada a Catalunya?	8
■ Població graduada, àmbits i sistema.....	9
L'ENQUESTA DE POBLACIÓ ACTIVA A ESPANYA	11
■ Inserció laboral per nivell educatiu	11
■ Evolució de la taxa d'ocupació	12
L'ENQUESTA SOBRE LA INSERCIÓ LABORAL ALS 3 ANYS DE LA GRADUACIÓ	13
■ Ocupació.....	13
■ Atur	15
■ Treballen en el sector públic o privat?.....	16
■ Quin és el tipus de feina que tenen?	17
■ Adequació.....	18
CONDICIONS LABORALS	20
■ Estabilitat laboral	20
■ Contracte a temps complet o parcial	21
■ Guanyos	22
■ Satisfacció amb la feina.....	23
■ Índex de Qualitat Ocupacional (IQO)	24
EL PROCÉS DE TROBAR FEINA	25
■ Velocitat d'inserció laboral	25
■ Evolució de la compaginació laboral	25
■ Via d'accés a la feina.....	26
MOBILITAT	27
■ On treballen els recent graduats?	27
SATISFACCIÓ AMB ELS ESTUDIS	28
■ Repetirien la carrera?	28
QUALITAT DE LA FORMACIÓ	30
■ Nivell de formació i utilitat a la feina	30
■ Marge de millora, des de la perspectiva del dèficit de formació	31
■ Ha millorat la formació universitària?	32
■ Els graus milloren la formació respecte les titulacions anteriors...?	34
■ ... i altres indicadors relacionats amb la inserció laboral?	35
CONTINUACIÓ DELS ESTUDIS	37
■ Segueixen estudiant els i les graduades?	37

CARACTERITZACIÓ DELS SUBÀMBITS DISCIPLINARIS	38
■ Comparació de la inserció laboral per subàmbits	38
■ Índex de qualitat ocupacional (IQO)	39
■ Intenció de repetir la carrera.....	41
COMPARACIÓ DE LA INSERCIÓ LABORAL PER SEXE	43
UNIVERSITAT NO PRESENCIAL	44
■ Quines són les característiques dels graduats i graduades?	44
■ Característiques de l'ocupació	44
■ Adequació dels estudis a la feina	45
■ Repetirien la carrera?	45
■ Nivell de formació i la seva utilitat a la feina.....	46
BIBLIOGRAFIA.....	47
FITXA TÈCNICA	48
EQUIP DE REDACCIÓ	50

PRESENTACIÓ

L'estudi d'inserció laboral que teniu a les mans pretén oferir dades i referents sobre la qualitat de la inserció dels graduats universitaris catalans, que serveixin per generar una reflexió i millores en les titulacions que imparteixen les universitats catalanes.

Aquest ambiciós projecte, que el 2017 arriba a la seva sisena edició, s'ha pogut dur a terme gràcies a l'impuls dels Consells Socials de les universitats públiques catalanes, les universitats privades i els centres adscrits, que creuen en aquest instrument com un element diferencial que impulsa la millora contínua a les universitats i les apropa a les demandes de la societat.

L'enquesta pregunta per factors relacionats amb l'ocupació (ocupació/atur, temps per trobar la primera feina, vies d'inserció, àmbit laboral, branques d'ocupació, etc.); **la qualitat de l'ocupació** (si es treballa del que es va estudiar, funcions que s'exerceixen, estabilitat contractual, guanys anuals, satisfacció amb la feina, etc.); i **la satisfacció respecte dels estudis realitzats** (competències adquirides, utilitat en el lloc de treball, intenció de repetir carrera, mobilitat, etc.).

Entre les sis edicions realitzades de l'estudi s'han generat més de 100.000 registres, xifra que significa que **Catalunya disposa d'una de les bases de dades més extensa, completa i representativa d'Europa**. En aquesta edició s'ha enquestat més del 50% de la població de referència (titulats de grau del curs 2012-2013, tret de Medicina que són 2009-2010; titulats de màster i doctorats dels cursos 2011-2012 i 2012-2013).

Sintetitzant el contingut d'aquest informe, podem dir que les principals conclusions són:

- Recuperació de la taxa d'ocupació i la d'adequació, és a dir, del nombre d'ocupats que fan funcions universitàries com a conseqüència de la millora de l'economia.
- Estancament en les condicions laborals dels titulats universitaris (tipologia de jornada, estabilitat contractual, etc.), excepte en les retribucions que han vist un increment i en la satisfacció respecte la feina pel que fa als titulats que fan funcions universitàries.
- Increment de la velocitat per trobar feina. La principal via d'accés al mercat laboral són els contactes i internet.
- Treballar a l'estranger continua essent una opció minoritària, que afecta el 3,6% dels graduats.
- Millora general en la formació de competències des de 2005.
- Els graus Bolonya han suposat una millora de l'adquisició de competències, especialment pel que fa a idiomes, tot i que aquesta competència continua essent una "assignatura pendent".
- Allargament del període de formació a través de postgraus, màsters, doctorats o altres.

Aquest Informe es completa amb dades valuoses obtingudes del sistema d'informació de les universitats catalanes UNEIX, que coordina la Secretaria d'Universitats i Recerca de la Generalitat de Catalunya, i amb dades de l'Institut Nacional d'Estadística per incorporar referents en els resultats obtinguts.

Us convido a aprofundir en els resultats que podeu trobar a les plataformes WINDDAT (<http://winddat.aqu.cat/>) i EUCdades (<http://estudis.aqu.cat/dades/>).

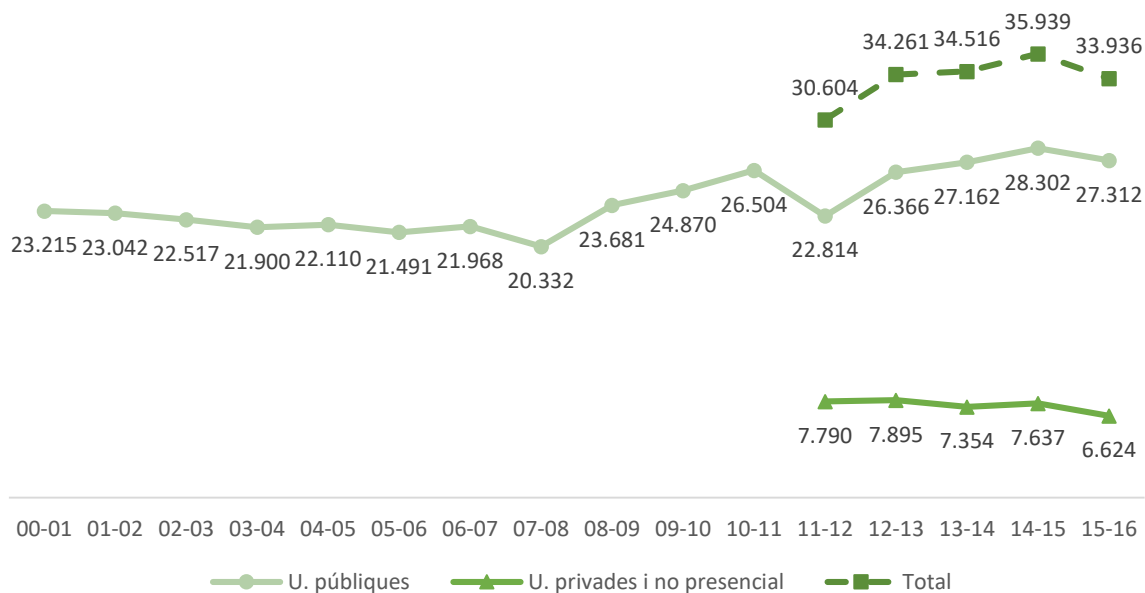
Moltes gràcies pel vostre interès.

Martí Casadesús Fa, director d'AQU Catalunya

DADES POBLACIONALS

■ Com ha evolucionat la població graduada a Catalunya?

Figura 1. Evolució de la població de graduats (plans antics i plans EEES)



Nota: UNEIX, que és la font d'aquestes dades, recull dades de les universitats privades i de la universitat no presencial des del curs 2011-12.

El nombre de graduats i graduades ha crescut els últims anys

- 3 de cada 4 cursen els estudis a la universitat pública.
- En 4 cursos, que es corresponen al desplegament dels plans d'estudi "Bolonya", la població graduada ha passat de 30.604 persones a un total de 33.936. Aquest creixement es produeix, en concret, en les universitats públiques.

Població graduada, àmbits i sistema

Figura 2. Població graduada segons l'àmbit disciplinari i sexe (curs 15-16 només graus EEES de totes les universitats)

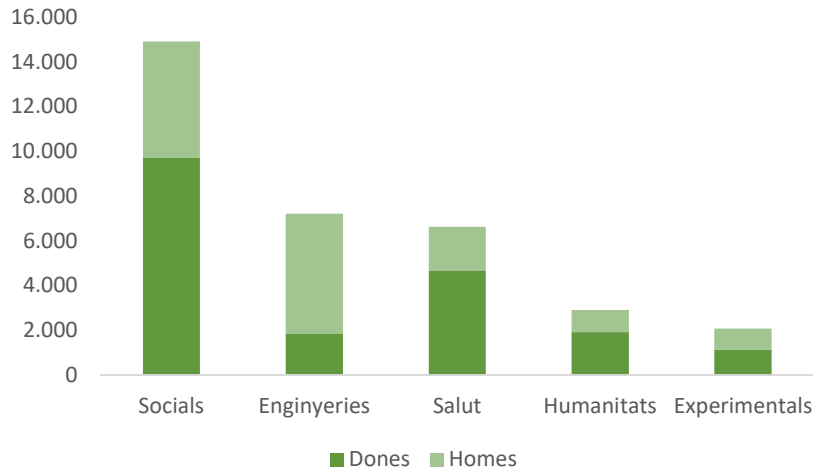
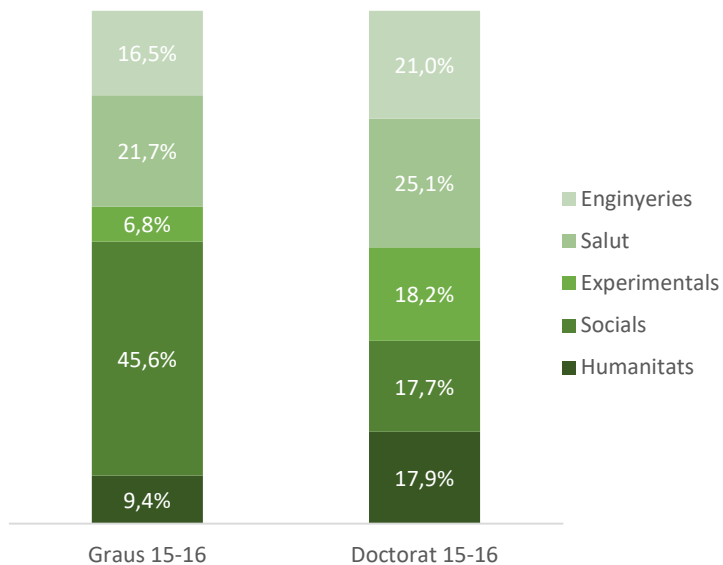


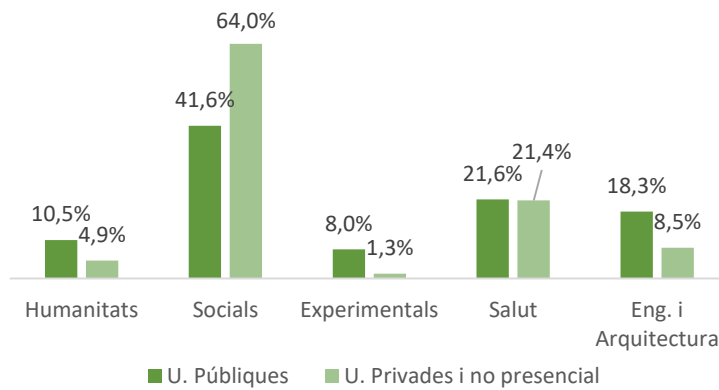
Figura 3. Diferència de la distribució per àmbits disciplinaris entre la formació de Grau i Doctorat (curs 15-16 només graus EEES de totes les universitats)



Gairebé la meitat dels graduats són titulats de ciències socials

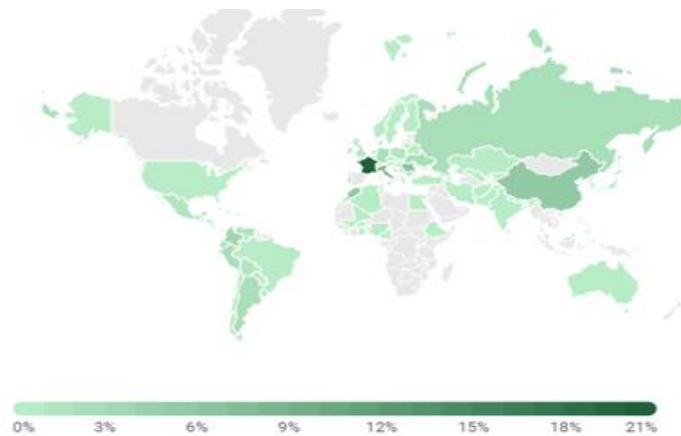
- La població graduada en els àmbits d'humanitats i d'experimentals, representa menys del 10% (9 i 7%)
- El 60% de la població graduada són dones. Les dones són majoria en tots els àmbits a excepció d'enginyeries, on representen el 26%.
- La distribució per àmbits disciplinaris canvia radicalment en la formació de doctorat: Ciències Socials deixa de ser l'àmbit majoritari i humanitats i experimentals (els àmbits més acadèmics) incrementen significativament la seva representació.

Figura 4. Àmbits disciplinaris segons naturalesa de la universitat (curs 15-16 només graus EEES de totes les universitats)



Les universitats privades estan més representades en àmbits professionalitzadors com Salut i Ciències Socials.

Figura 5. Població graduada estrangera per país (curs 15-16)



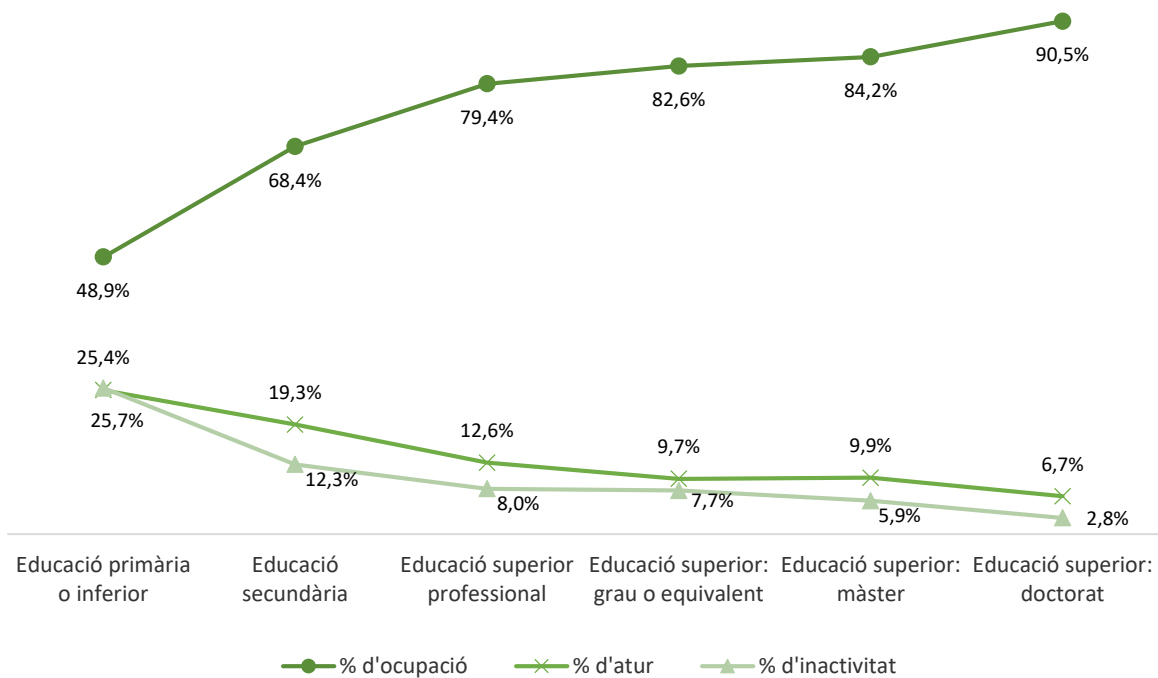
Un 4,4% de la població graduada és d'origen estranger

- D'entre els estrangers un 21% prové de França, un 9% d'Andorra i un 8% d'Itàlia. El 62% restant està distribuït per més de 80 països.

L'ENQUESTA DE POBLACIÓ ACTIVA A ESPANYA¹

■ Inserció laboral per nivell educatiu

Figura 6. Percentatge d'ocupats, aturats i inactius² per nivell educatiu (població 25-44 anys EPA, 1r trimestre 2017)



A major nivell educatiu, millor inserció laboral

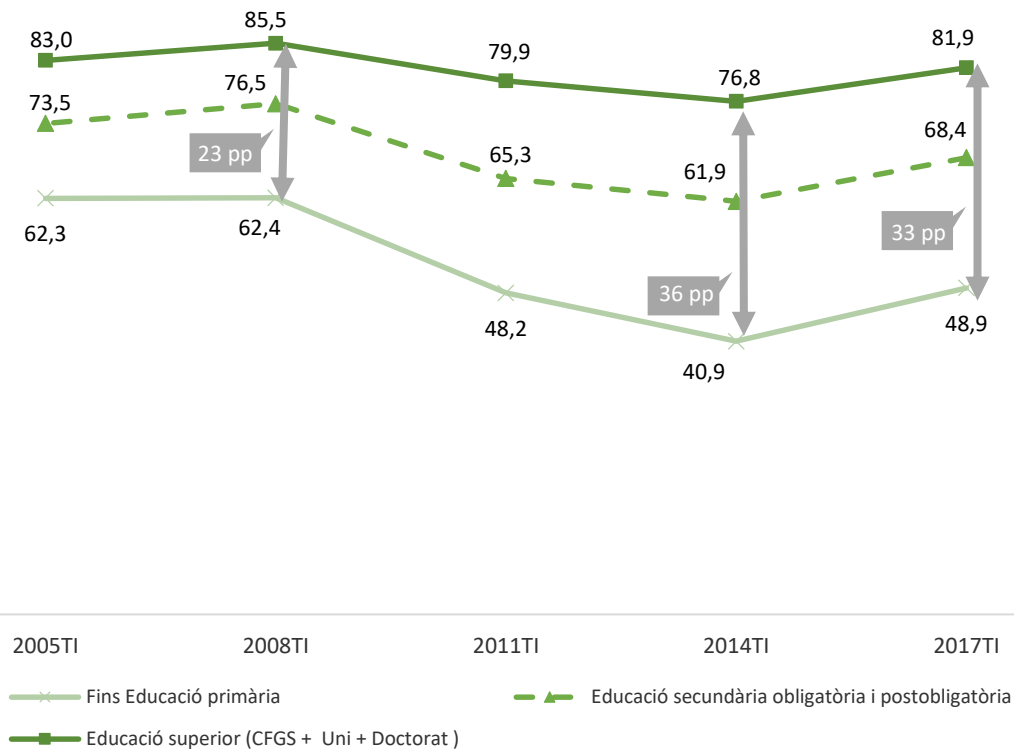
- Tenir estudis superiors (professionals o universitaris) afavoreix clarament l'ocupació i protegeix contra l'atur.
- Espanya està entre els països de l'OCDE on aquesta diferència és més accentuada. Segons la OCDE la diferència d'atur entre el nivell educatiu més alt i el més baix a Espanya és de 28 pp, mentre que al conjunt de l'OCDE és de 7 pp de mitjana (OECD, 2016).

¹ Font: Institut Nacional d'Estadística

² Cada indicador es calcula respecte la població total de cada nivell educatiu.

■ Evolució de la taxa d'ocupació

Figura 7. Taxa d'ocupació segons nivell educatiu (població 25-44 anys EPA, 1r trimestre)



La taxa d'ocupació es recupera per a tots els nivells educatius respecte del 2014

- La taxa d'ocupació de les persones amb educació superior augmenta en 5 punts percentuals (pp), fins a situar-se al 82%.
- La distància entre la taxa d'ocupació per nivells d'estudis, que es va incrementar durant la crisi fins arribar a 36 pp al 2014, es redueix lleugerament a 33 pp al 2017.
- Així doncs, la recuperació econòmica actual hauria afavorit la inserció laboral de la població disminuint les diferències existents entre els diferents nivells educatius.
- No obstant, encara estem lluny de la situació del context pre-crisi on només hi havia 23 pp de diferència en la taxa d'ocupació entre tenir estudis primaris fins a un títol d'educació superior.

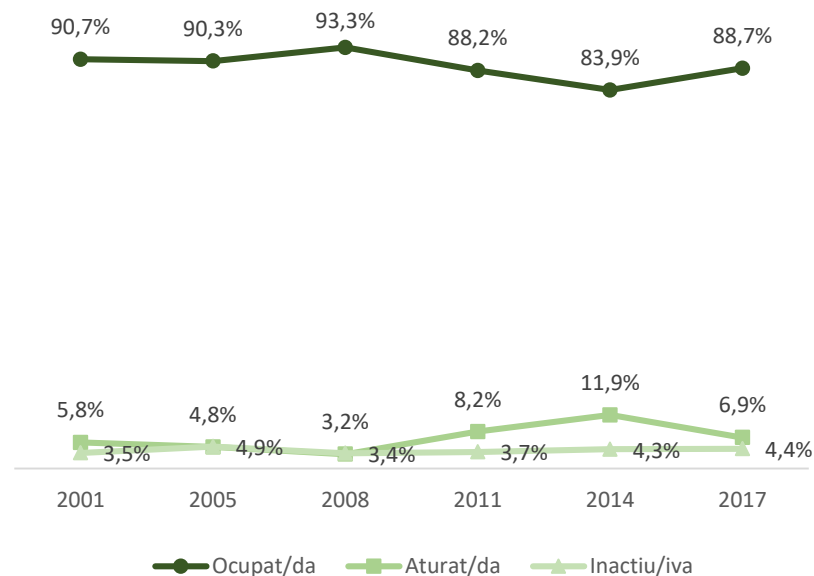
L'ENQUESTA SOBRE LA INSERCIÓ LABORAL ALS 3 ANYS DE LA GRADUACIÓ³

■ Ocupació

Taula 1. Situació laboral per àmbit disciplinar al 2007 (sistema universitari públic i privat)

	Ocupat/da	Aturat/da	Inactiu/iva
Humanitats	82,6%	11,2%	6,2%
Ciències Socials	89,7%	6,1%	4,2%
Ciències Experimentals	84,7%	9,3%	6,0%
Ciències de la Salut	89,5%	6,1%	4,4%
Enginyeries	93,2%	4,6%	2,2%
Total	89,3%	6,6%	4,2%

Figura 8. Evolució de la situació laboral (sistema públic)³



Gairebé 9 de cada 10 estan treballant

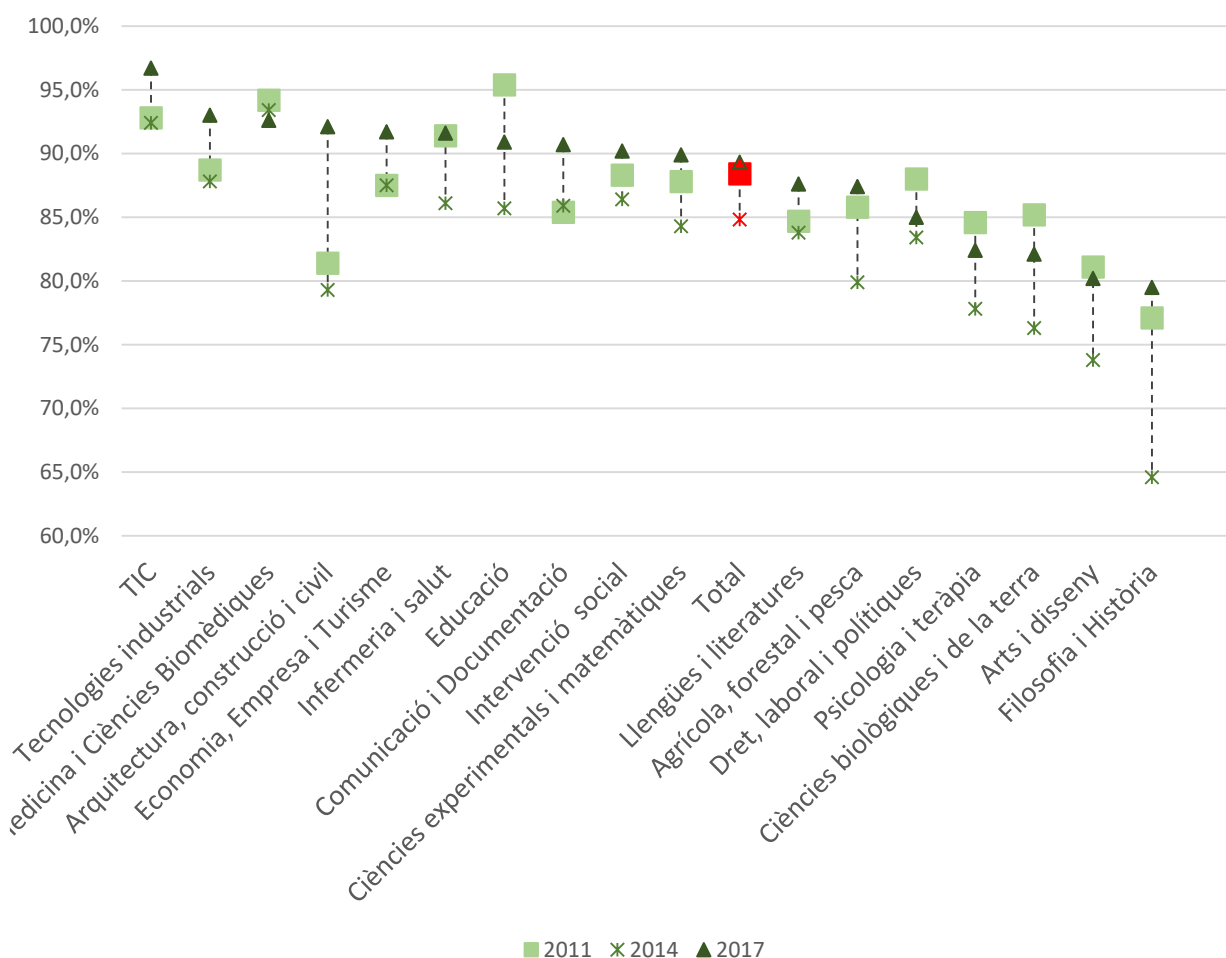
- L'ocupació ha augmentat gairebé 5pp en 3 anys. Els mateixos que disminueix l'atur.
- Aquest increment és més elevat a enginyeries (6pp) i humanitats (8pp).
- Això s'explica, sobretot, per la recuperació de l'ocupació dels subàmbits de filosofia i història (en 15pp), i d'arquitectura (en 14pp), que per 2014 presentaven uns percentatges d'atur molt per sobre de la mitjana (26% i 17%, respectivament).

³ Les universitats privades s'incoporen a l'estudi d'Inserció Laboral l'any 2011. Per aquest motiu totes les figures o taules evolutives que inclouen una edició anterior al 2011 només mostren dades del sistema universitari públic. En canvi, totes les figures o taules referents al 2017 o les que mostren l'evolució del 2011 al 2017, inclouen dades del sistema universitari públic i privat.

Taula 2. Variació de la població ocupada entre 2008 i 2017 segons àmbit disciplinar

	2008	2011	2014	2017	Var. 2017-08	Var. 2017-14
Humanitats	88,4%	81,0%	73,1%	81,5%	-6,90	+8,40
Ciències Socials	93,5%	89,5%	85,2%	89,4%	-4,10	+4,20
Ciències Experimentals	90,5%	86,3%	78,9%	84,2%	-6,30	+5,30
Ciències de la Salut	95,1%	90,4%	85,0%	88,3%	-6,80	+3,30
Enginyeries	95,3%	88,0%	86,6%	93,1%	-2,20	+6,50
Total	93,3%	88,2%	83,9%	88,7%	-4,60	+4,80

Figura 9. Evolució de la situació laboral segons subàmbit 2011-2017



Gairebé tots els subàmbits milloren l'ocupació respecte 2014

- 10 dels 17 subàmbits milloren la taxa d'ocupació que tenien el 2011.
- Per 7 subàmbits però, encara no s'ha arribat als nivells del 2011, com és el cas de subàmbits més vinculats al sector públic com educació, però també en d'altres com dret, laboral i polítiques, ciències biològiques de la terra, psicologia i teràpia o arts i disseny.

■ Atur

Figura 10. Importància del motius pels quals no troben feina (escala de 0 a 10)

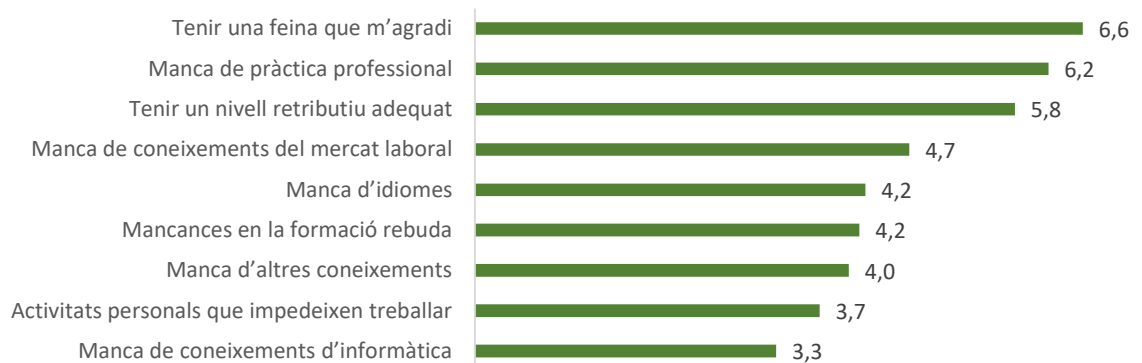
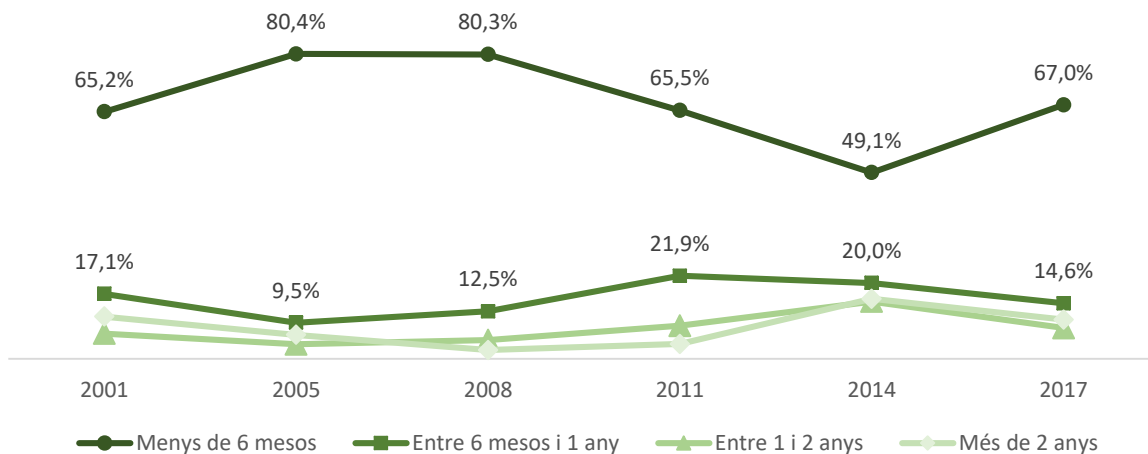


Figura 11. Temps que fa que busquen feina

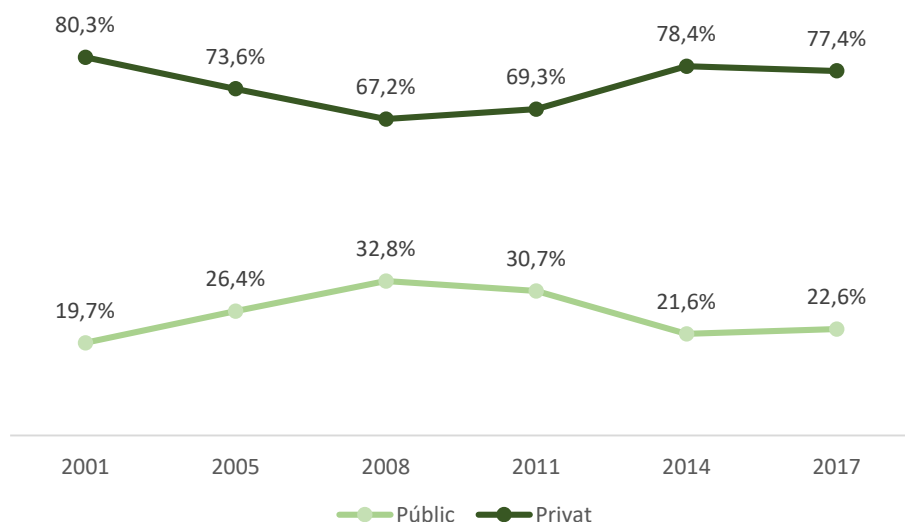


L'atur de llarga durada ha disminuït després del màxim de 2014

- 7 de cada 10 graduats en atur fa menys de sis mesos que busquen feina. 1 de cada 10 fa més de dos anys.
- Entre 7% de graduats que està aturat, els principals motius pels quals no troben feina són: aconseguir una feina que agradi, la manca d'experiència i els salaris baixos.

■ Treballen en el sector públic o privat?

Figura 12. Evolució de l'ocupació per sectors



Taula 3. Els 8 subàmbits amb major variació de la població ocupada en el sector públic entre 2014 i 2017

	2014		2017		Diferència pp
	n	%	n	%	
Educació	747	37,9%	841	53,2%	+15,3
Agrícola, forestal i pesca	44	17,3%	54	26,0%	+8,7
Infermeria i salut	412	31,2%	446	37,3%	+6,1
Llengües i literatures	98	21,9%	160	27,7%	+5,8
Ciències experimentals i matemàtiques	112	32,9%	99	29,0%	-3,9
Arts i disseny	27	11,7%	35	6,9%	-4,8
Dret, laboral i polítiques	428	26,6%	332	20,3%	-6,3
Comunicació i Documentació	145	16,7%	88	10,1%	-6,6

L'ocupació en el sector públic s'estanca

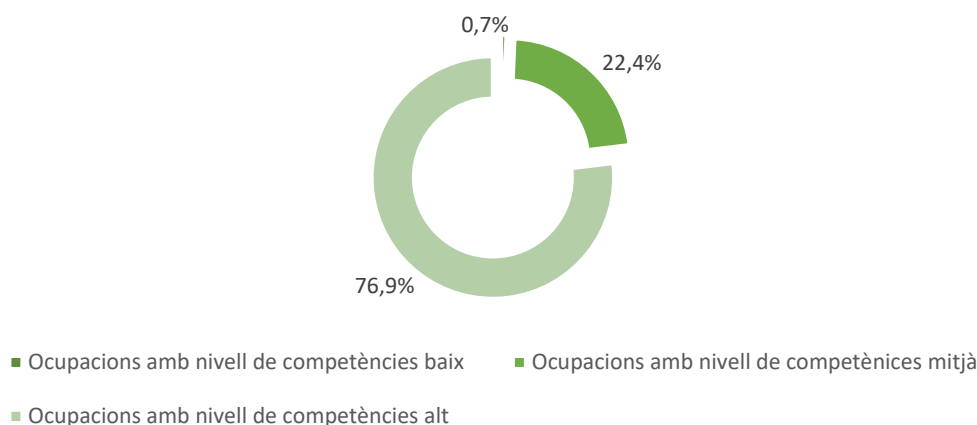
- 8 de cada 10 treballen al sector privat.
- El nivell d'ocupació pública actual (23%) està encara lluny del context pre-crisi (33%).
- L'ocupació pública per 2017 va des del 35% en l'àmbit de la salut, al 11% per a enginyeries.
- Entre 2014 i 2017 augmenta en els sectors principals: educació (+15pp) i infermeria i salut (+8,7pp). En canvi disminueix en d'altres com comunicació i dret, laboral i polítiques.

Taula 4. Evolució de la branca d'ocupació entre 2014 i 2017

	2014		2017		Diferència pp
	n	%	n	%	
Indústria	1.924	12,3%	2.301	15,0%	+2,7
Informació i comunicació	303	1,9%	507	3,3%	+1,4
Serveis al consumidor	2.396	15,3%	2.540	16,5%	+1,2
Construcció	541	3,5%	673	4,4%	+0,9
Instit. Financeres, asseg., immobilitat	676	4,3%	790	5,1%	+0,8
Producció matèries prim. i energia	408	2,6%	429	2,8%	+0,2
Tecnologies de comunicació	694	4,4%	658	4,3%	-0,1
Adm. Pública	724	4,6%	543	3,5%	-1,1
Educació, cultura i recerca	3.339	21,4%	3.006	19,6%	-1,8
Sanitat i assistència social	2.515	16,1%	2.187	14,2%	-1,9
Serveis a empreses	2.090	13,4%	1.734	11,3%	-2,1

■ Quin és el tipus de feina que tenen?

Figura 13. Nivell de competències associades a l'ocupació, segons la Classificació nacional d'ocupacions (CNO-11)⁴



8 de cada 10 tenen ocupacions de nivell alt de competències

- Es recupera el sector de la construcció, i disminueix el pes dels ocupats de l'administració pública, sanitat i educació.

⁴ Els grups d'ocupacions 1-3 de la CNO-11 formen part de la categoria d'ocupacions amb un nivell de competències alt; els grups compresos entre les categories 4 i 8 requereixen un nivell de competències mitjà i, finalment, el grup 9 integra la categoria d'ocupació amb nivell de competències baix.

Adequació

Figura 14. Adequació de les funcions a la feina el 2017



8 de cada 10 exerceixen funcions universitàries

- 7 d'aquests fan funcions específiques vinculades a la titulació concreta. És en l'àmbit de salut on s'identifica una major proporció de funcions específiques (81%) i en humanitats les menors (50%)
- A humanitats és on els graduats exerceixen una major proporció de funcions no universitàries (33%).

Figura 15. Adequació de les funcions a la feina per 2017 segons àrees disciplinàries

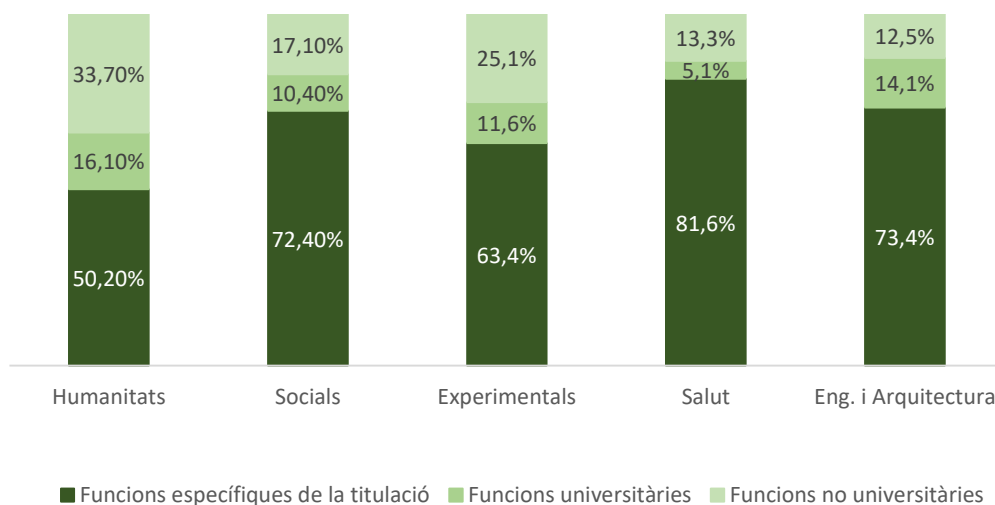


Figura 16. Evolució del percentatge d'ocupats que fan funcions de nivell universitari ⁵

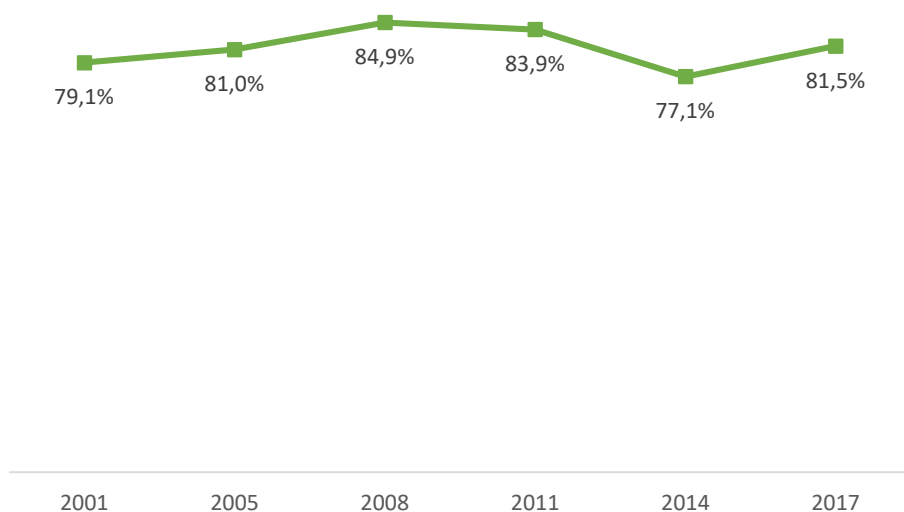
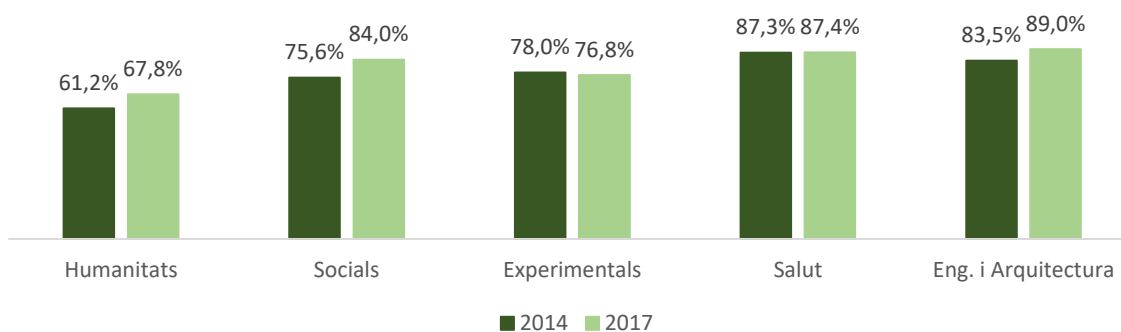


Figura 17. Evolució del total de funcions universitàries segons àrees disciplinàries⁴



El total d'ocupats que fan funcions universitàries es recupera

- Després d'una tendència positiva des de 2001, els resultats de l'edició de 2014 mostraven una disminució de 7pp en el percentatge d'ocupats que feien funcions universitàries.
- Les dades de 2017 indiquen una millora de 4pp, sense assolir encara el valor màxim del 2008.

⁵ Nota metodològica: Per tal de fer possible la comparació s'ha homogeneïtzat la variable de 2017 segons el model de 2014.

CONDICIONS LABORALS

■ Estabilitat laboral

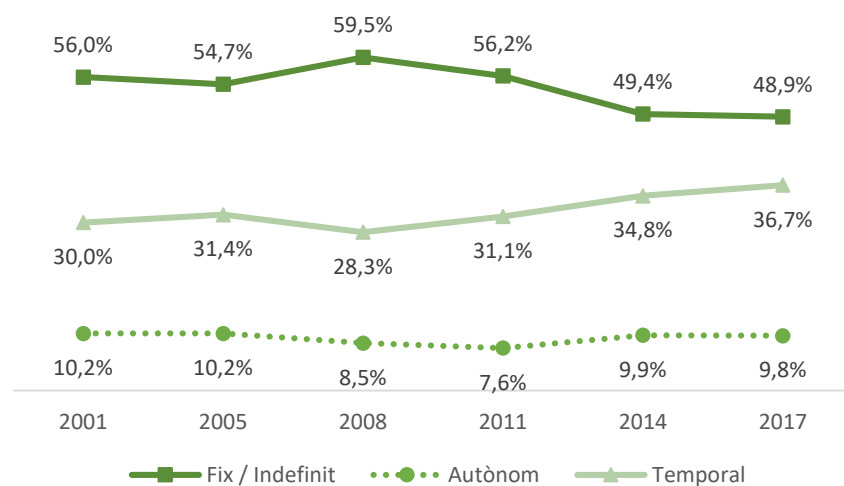
Taula 5. Tipus de contracte per àrees disciplinàries al 2017

	Indefinit	Temporal	Autònom	Becaris	No contracte
Humanitats	38,8%	39,6%	15,2%	3,7%	2,6%
Ciències Socials	54,0%	34,4%	8,9%	2,1%	0,6%
Ciències Experimentals	38,4%	44,7%	3,6%	11,8%	1,6%
Ciències de la Salut	36,6%	46,2%	13,3%	3,0%	1,0%
Enginyeries	61,8%	21,4%	13,8%	2,3%	0,6%
Total	49,9%	351%	10,9%	3,1%	0,9%

La meitat dels recent graduats tenen contracte indefinit als 3 anys de finalitzar els seus estudis

- La contractació indefinida té un major pes en enginyeries i ciències socials (62 i 54% respectivament) que en els àmbits d'humanitats, experimentals i salut (39, 38 i 37% respectivament).
- El percentatge de contractació indefinida ha disminuït un 18% des de 2008 (11 pp de descens).
- L'11% dels recent graduats són autònoms, tot destacant l'àmbit d'humanitats amb el 15% (la gran majoria traductors, però també editors, etc.).
- Ciències experimentals és l'àmbit amb una major proporció de becaris (11,8%).

Figura 18. Evolució dels contractes indefinits, temporals i autònoms



■ Contracte a temps complet o parcial

Figura 19. Ocupats a temps complet per àrees disciplinàries al 2017

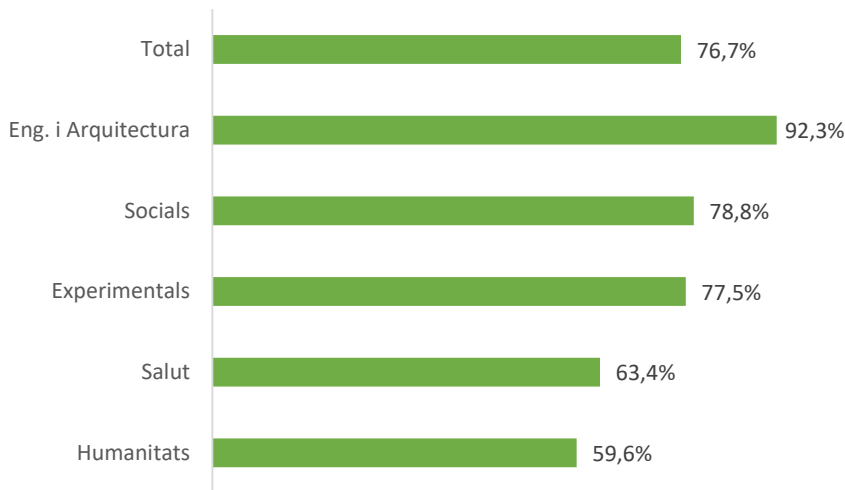


Figura 20. Ocupats a temps parcial segons la quantitat d'hores de la jornada laboral i àrees disciplinàries

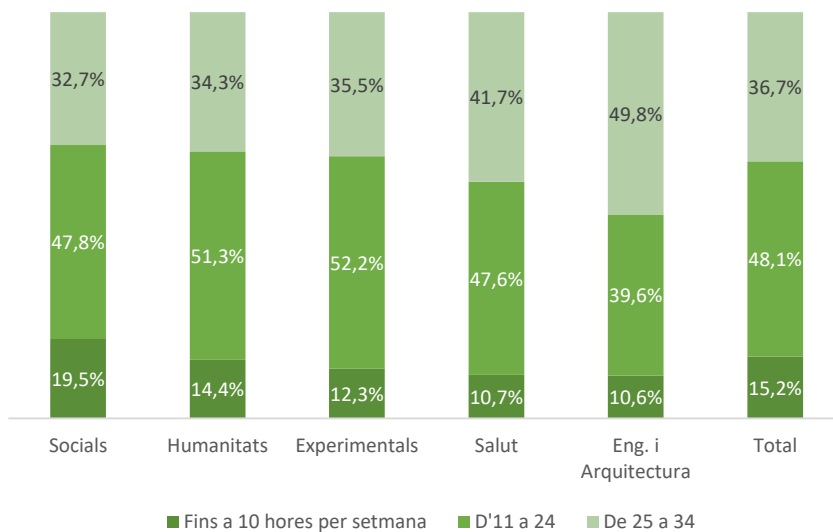
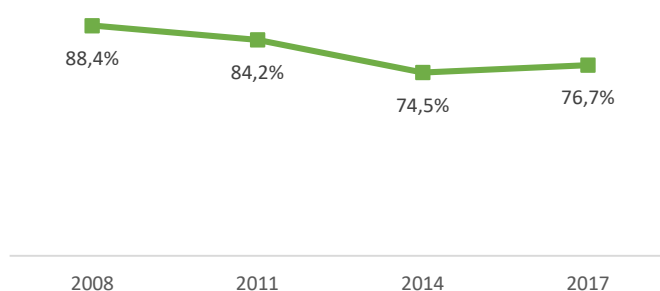


Figura 21. Evolució dels ocupats a temps complet



3 de cada 4 treballen a temps complet, encara que hi ha molta heterogeneïtat entre àmbits

- La contractació a temps parcial oscil·la entre el 8% a enginyeries i el 37% i el 40% a salut i humanitats, respectivament.
- Dels que treballen a temps parcial, el 37% té contractes de 25 a 34 hores, gairebé la meitat tenen contracte d'11 a 34 hores i la resta (15%) té contractes de menys de 10 hores setmanals.

La contractació a temps complet continua estancada

- Després de la davallada durant tot el període de crisi econòmica (14pp entre 2008 i 2014), la contractació a temps complet es recupera lleugerament el 2017 en 2pp.

■ Guanyos

Figura 22. Evolució dels guanyos dels ocupats que treballen a temps complet

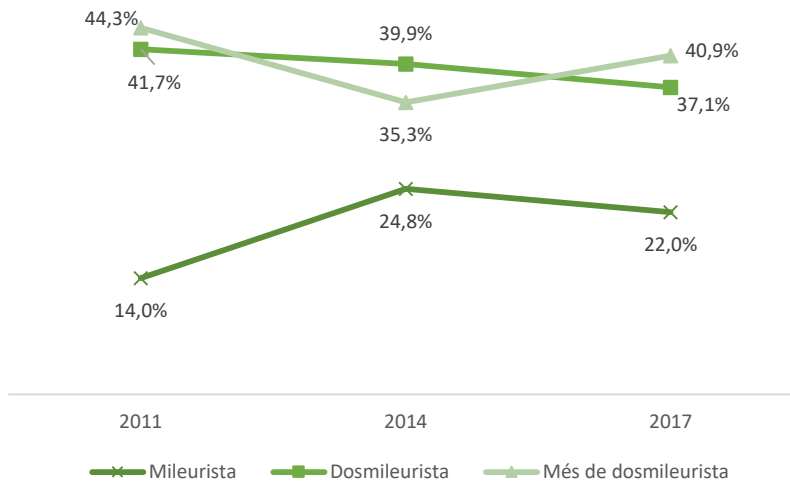
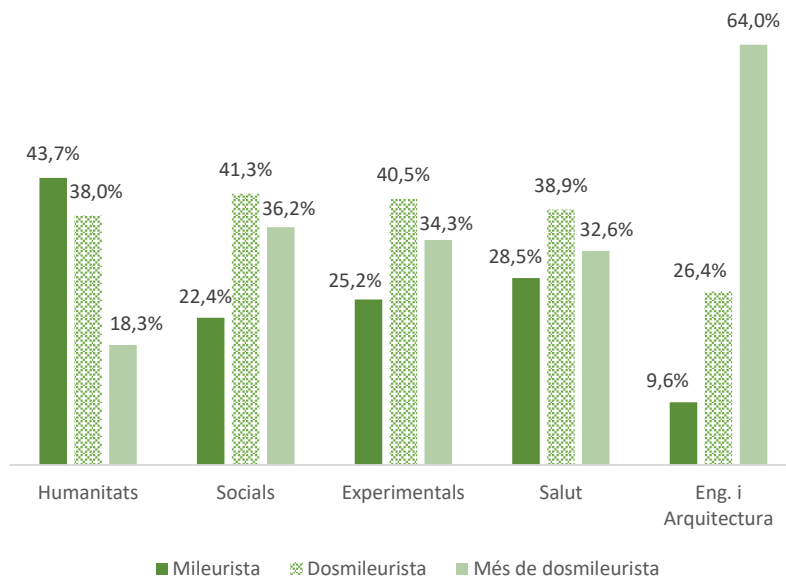


Figura 23. Guanyos dels ocupats a temps complet per àrees disciplinàries al 2017



8 de cada 10 tenen salaris iguals o superiors a 2.000 euros

■ Els ocupats amb un salari superior a 2.000 euros ha augmentat en 5 pp respecte 2014, mentre que el percentatge d'ocupats amb salaris de milleurista i dosmilleurista es redueixen (en 3 pp).

Els salaris més elevats, en enginyeries

■ El 64% dels graduats en l'àmbit d'enginyeries tenen salaris superiors a 2.000 euros, mentre que aquest percentatge no supera el 37% en les altres àrees disciplinàries (a humanitats és el 18%).

■ Satisfacció amb la feina

Figura 24. Satisfacció amb la feina al 2017 (escala de 0 a 10)

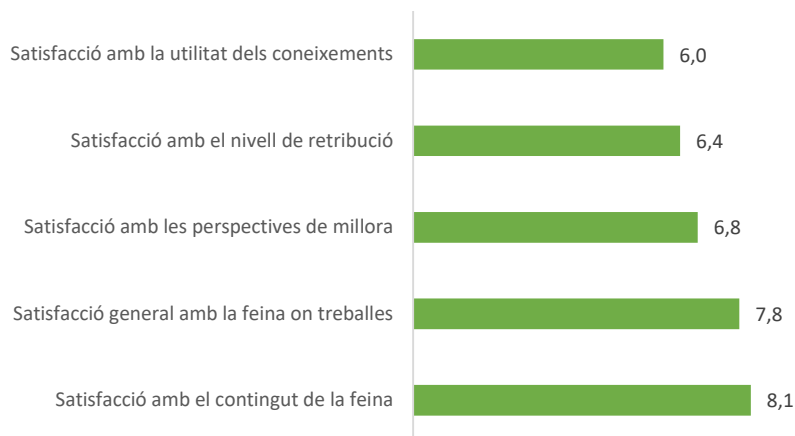
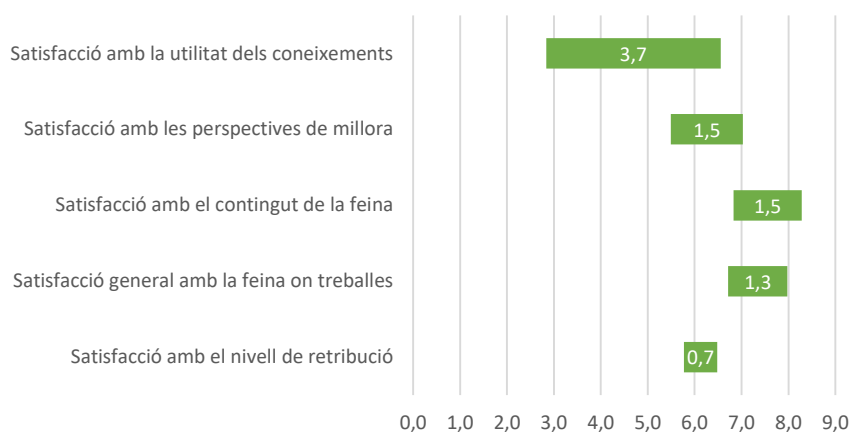


Figura 25. Increment en la satisfacció amb la feina quan es fan funcions de nivell universitari respecte els que no fan, al 2017 (escala de 0 a 10)



Els graduats estan bastant satisfets amb la seva feina...

- La satisfacció general amb la seva feina és de 7,8 i, destaca, l'elevada satisfacció amb el contingut de la feina (8,1).
- No hi ha gran diferències en la satisfacció general amb la feina entre àrees disciplinàries (oscil·la del 7,4 en humanitats al 8,0 a salut).
- La satisfacció amb la feina ha incrementat lleugerament respecte 2014.

...especialment els que fan funcions de nivell universitari

- El nivell de satisfacció incrementa quan la feina és adequada a la formació dels graduats (es fan funcions de nivell universitari).

■ Índex de Qualitat Ocupacional (IQO)⁶

Figura 26. IQO per àrees disciplinàries al 2017



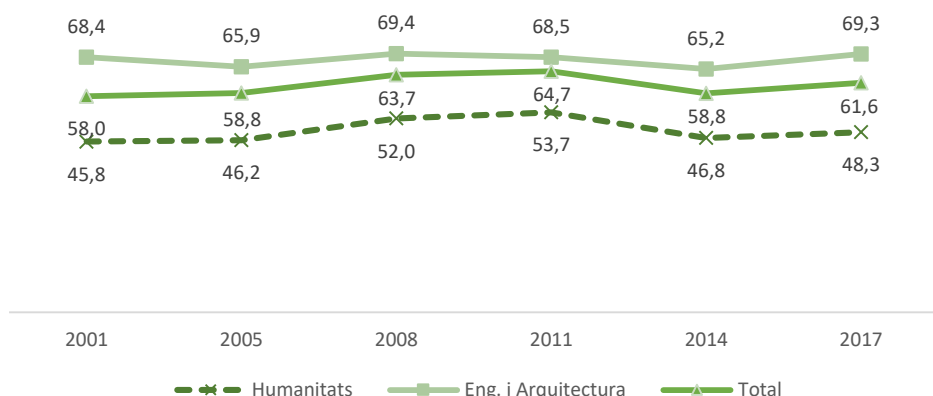
Millora la qualitat de l'ocupació

- L'índex IQO total al 2017 és de 60,2, tot i que el seu valor varia entre el 47,8 a humanitats i el 67,4 a enginyeries.
- Millora lleugerament la qualitat de l'ocupació en tots els àmbits disciplinaris respecte 2014.
- Existeix una gran heterogeneïtat de l'IQO entre ensenyaments dins cada àmbit disciplinari.

Taula 6. IQO mínim i màxim per àrees disciplinàries al 2017

		IQO mínim		IQO màxim	Diferència (pp)
Humanitats	Història	39,4	Arts i disseny	58,6	19,2
Ciències Socials	Sociologia, Geografia	46,7	Administració d'Empreses	69,2	22,5
Ciències Experim.	Ciències de la terra	46,8	Química	63,6	16,8
Ciències de la Salut	Psicologia	50,4	Medicina i Odontologia	72,4	22,0
Enginyeries	Forestals	49,7	Eng. Ind. i organització	73,2	23,5

Figura 27. Evolució de l'IQO pel total, humanitats i enginyeries



⁶ L'índex de qualitat ocupacional es construeix a partir de diferents indicadors: contracte, satisfacció amb la feina, retribució i adequació. Pren valors de 0 a 100, on valors més elevats indiquen millor qualitat ocupacional. Per més detall veure Corominas et al. (2012).

EL PROCÉS DE TROBAR FEINA

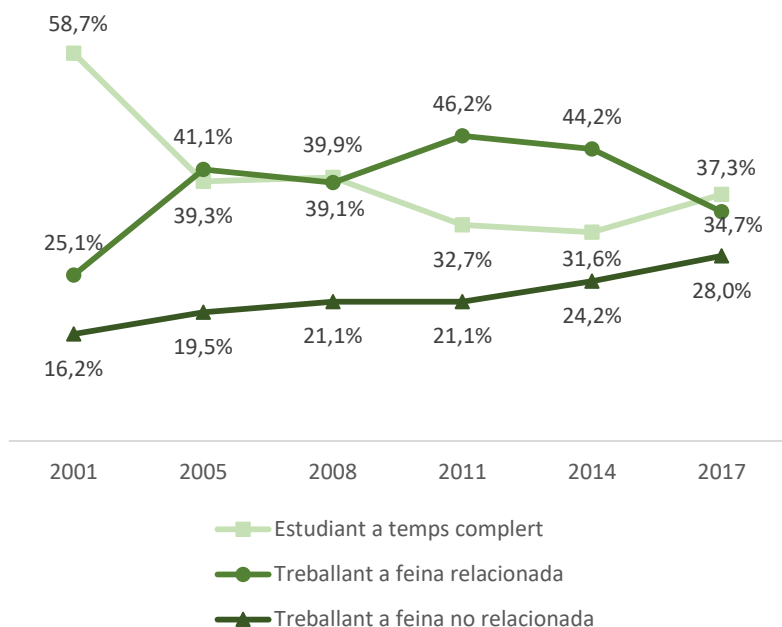
■ Velocitat d'inserció laboral

Figura 28. Temps per trobar la primera feina el 2017



■ Evolució de la compaginació laboral⁷

Figura 29. Evolució del perfil d'estudiant segons la compaginació d'estudis i treball



Només 1 de cada 10 titulats triga més d'un any a trobar feina

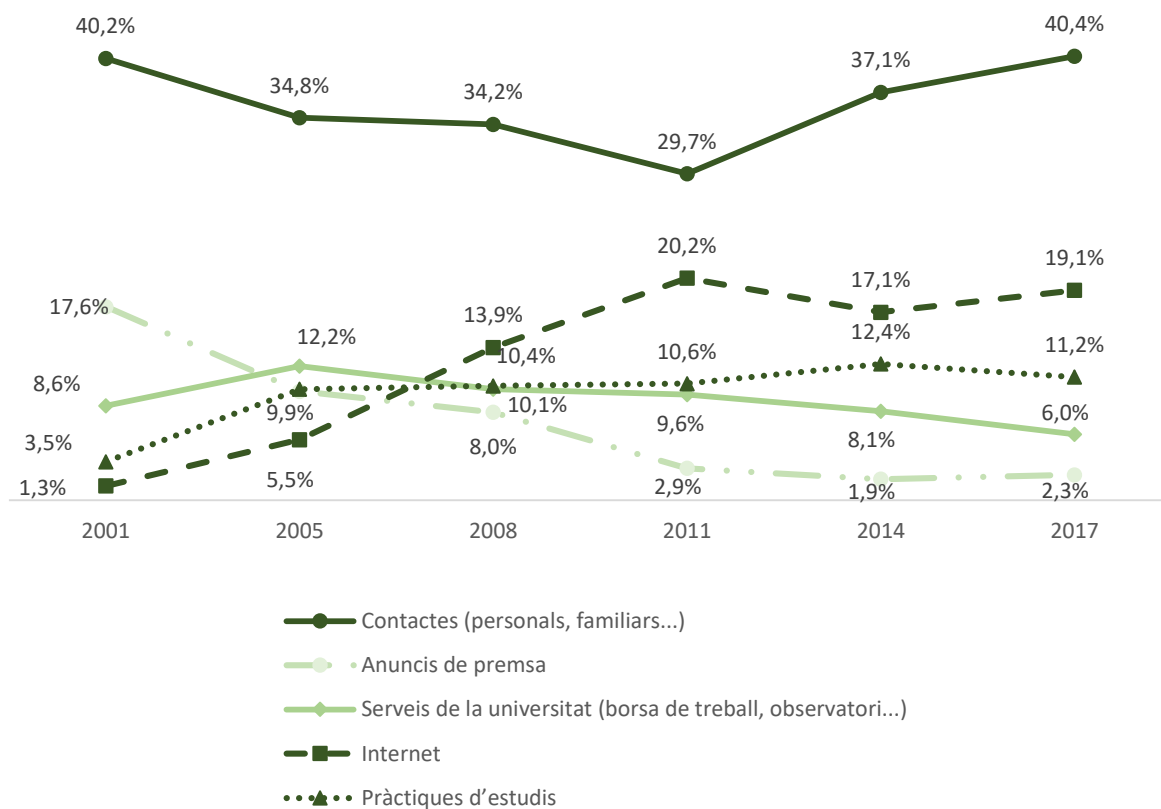
Disminueix la compaginació d'estudis i treball

- En el context de crisi va augmentar notablement la proporció de la compaginació d'estudis i feina fins a gairebé el 70%.
- El 2017 la compaginació ha disminuït a nivells pre-crisi (al voltant del 60%), però amb major pes de les feines no relacionades.
- La disminució del pes de la compaginació es produeix sobretot pel col·lectiu més jove (<25 anys) més que pel més gran (>30 anys).
- Treballar en una feina relacionada dobla les probabilitats de fer funcions específiques en el futur, respecte no compaginar.

⁷ Nota metodològica: controlat per sexe, àmbit, edat, qualificació i universitat.

Via d'accés a la feina

Figura 30. Evolució de les 5 principals vies d'accés a la feina



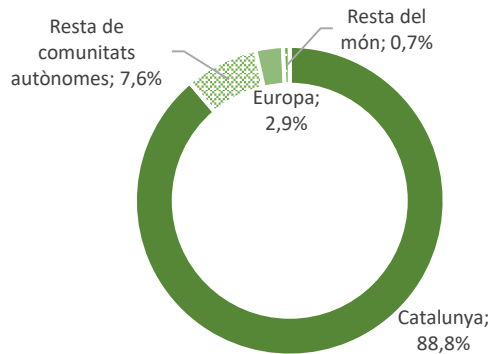
El capital social (“contactes”) i internet segueixen sent els principals mitjans per trobar feina

- Ambdós mitjans representen el 60% per 2017, i guanyen pes respecte els altres anys. La via dels contactes assoleix un màxim històric.
- La via d'accés d'internet ha passat del 1% al 20% en 16 anys. Gairebé la tendència inversa dels anuncis de premsa.
- El pes dels serveis d'ocupació de les universitats és el més baix del període. No arriba a 1 de cada 10 graduats que troben feina a través d'aquests.

MOBILITAT

■ On treballen els recent graduats?

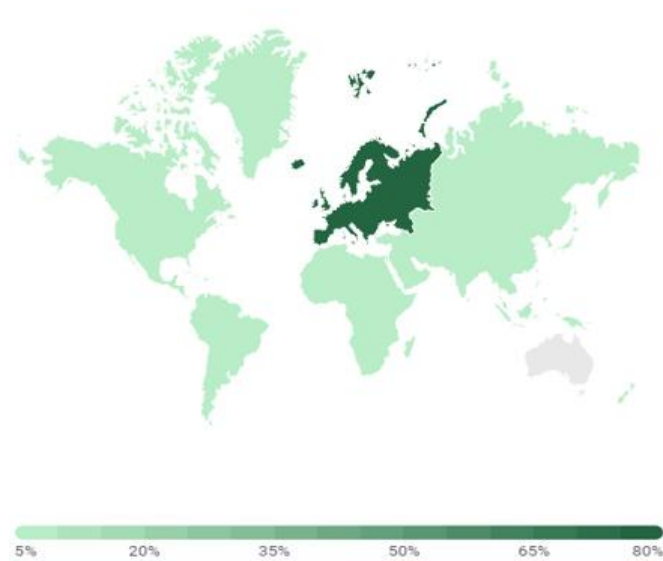
Figura 31. Lloc de la feina dels ocupats al 2017



Taula 7. Evolució dels percentatges d'ocupats que treballen a l'estranger per àrees disciplinàries

	2011	2014	2017
Humanitats	5,2%	5,1%	4,8%
Ciències Socials	2,1%	2,0%	2,5%
Ciències Experimentals	2,0%	4,0%	5,2%
Ciències de la Salut	1,9%	2,4%	3,4%
Enginyeries	3,2%	4,7%	5,0%
Total	2,6%	3,0%	3,6%

Figura 32. Continent dels que marxen a l'estranger al 2017



Treballar a l'estranger és una opció minoritària

- El 3,6% dels graduats treballen a l'estranger. Tot i ser un percentatge baix, ha augmentat lleugerament des de 2011 (en 1 pp).
- Europa és la principal destinació per treballar (hi treballa el 80,6% dels que emigren), seguida per Amèrica (l'11%).
- No hi ha grans diferències entre àmbits disciplinaris: el pes de l'emigració entre àmbits oscil·la entre 2,5% de socials al 5% d'enginyeries.

SATISFACCIÓ AMB ELS ESTUDIS

■ Repetirien la carrera?

Figura 33. Intenció de repetir la carrera per àrees disciplinàries al 2017



Taula 8. Evolució de la intenció de repetir la carrera per àrees disciplinàries

	2011	2014	2017	Variació 17-11
Humanitats	73,6%	72,2%	68,2%	-5,5 pp
Socials	72,8%	68,6%	68,8%	-3,9 pp
Experimentals	72,9%	69,2%	69,6%	-3,3 pp
Salut	81,7%	82,3%	80,0%	-1,7 pp
Enginyeries	68,7%	69,4%	69,6%	0,8 pp

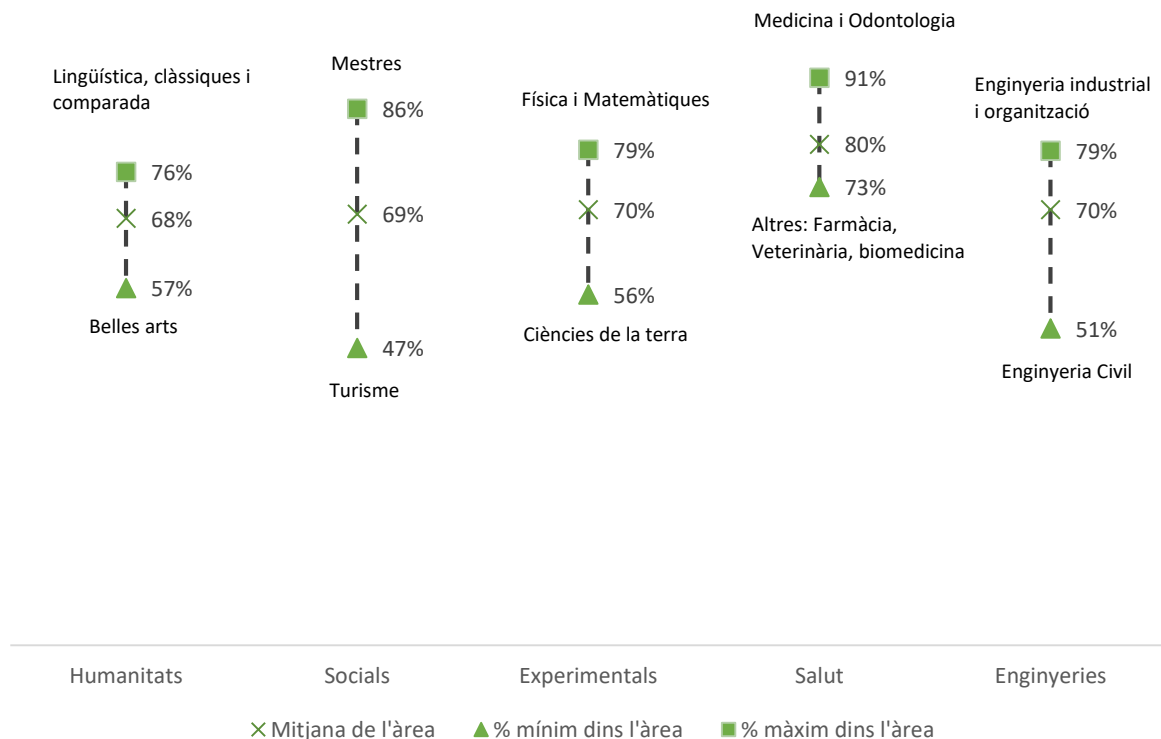
Gairebé 3 de cada 4 tornarien a repetir la carrera

- El 80% dels graduats en salut tornarien a fer la carrera mentre que pels altres àmbits la intenció de repetir la carrera disminueix entorn de 10pp.
- Des de 2011, el percentatge que repetiria la carrera ha disminuït en tots els àmbits excepte en enginyeries.

Existeix una variabilitat important en la intenció de repetir la carrera en cada àmbit

- Per exemple, es troba que la intenció de repetir la carrera a enginyeries oscil·la entre el 51% a enginyeria civil i el 79% en l'àmbit d'enginyeria industrial i organització. La major dispersió es troba en socials, on només el 47% repetirien els estudis en turisme i, per contra, el 86% en mestres.

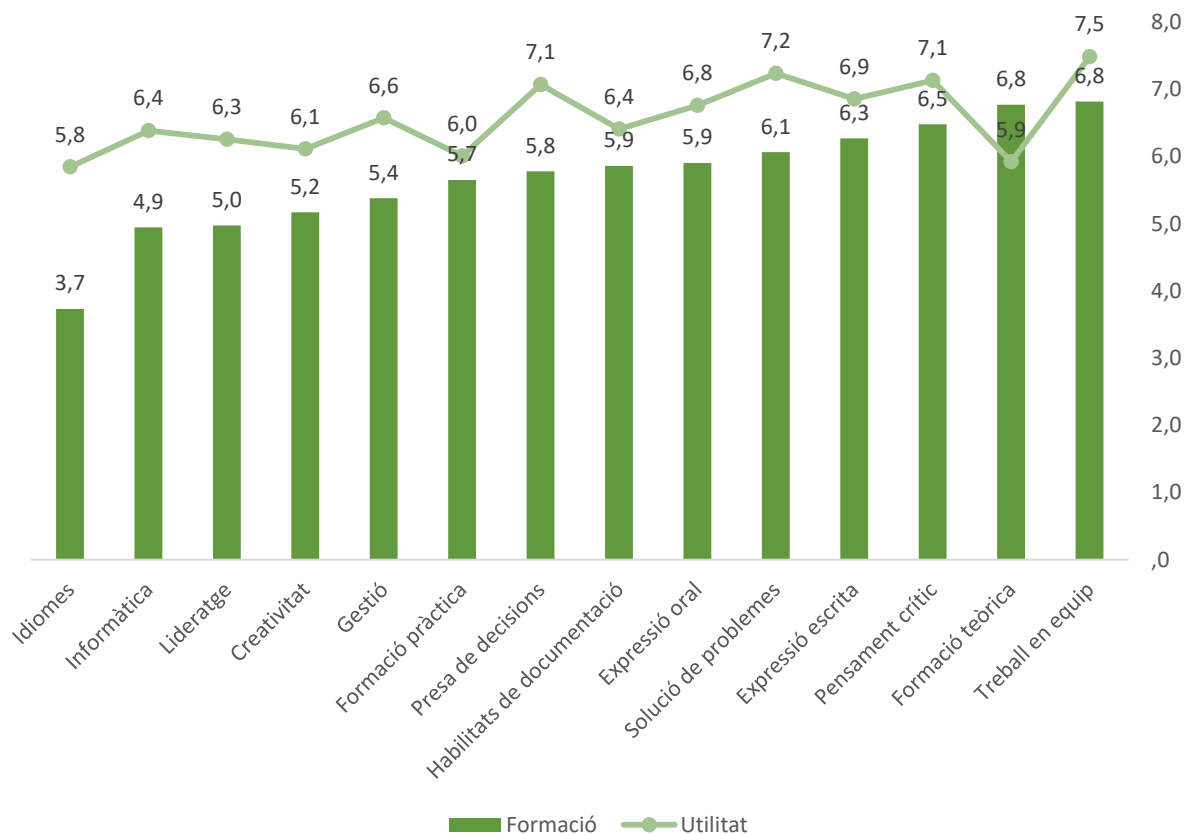
Figura 34. Intenció de repetir la carrera per àrees disciplinàries al 2017 (màxim i mínim per a cada àrea disciplinària)



QUALITAT DE LA FORMACIÓ

■ Nivell de formació i utilitat a la feina

Figura 35. Valoració del nivell de formació rebuda (tots els graduats) i utilitat per a la feina (només pels qui desenvolupen funcions de nivell universitari) al 2017 (escala de 0 a 10)

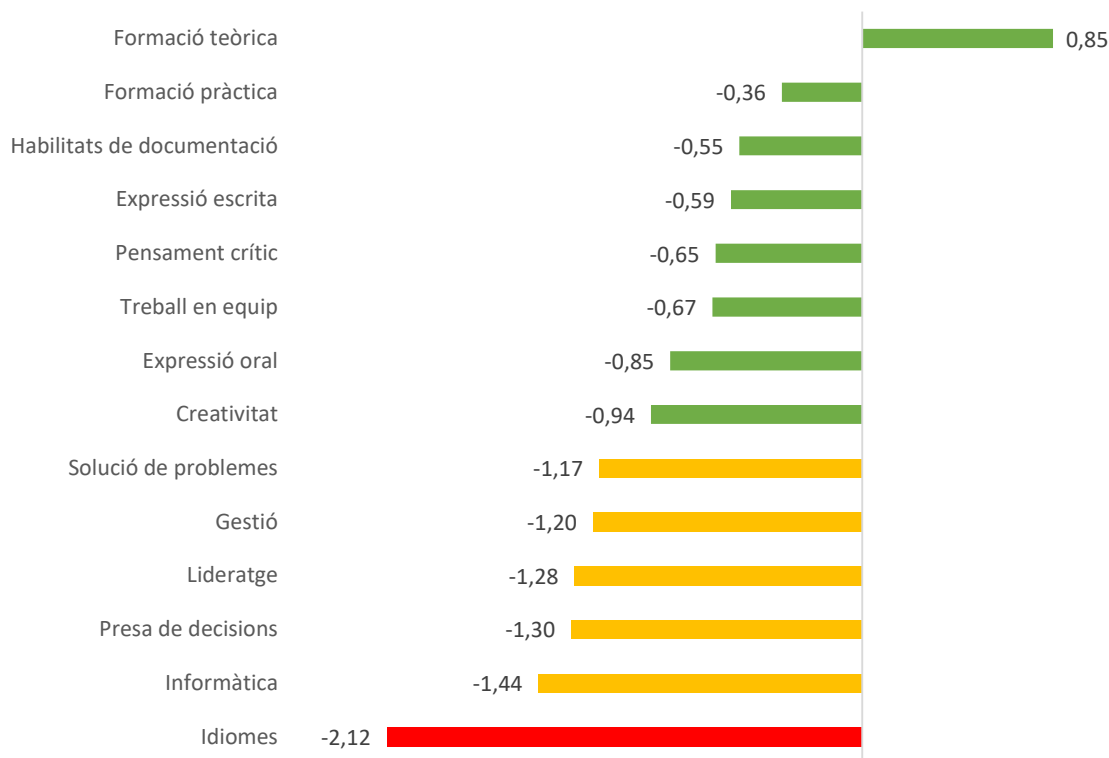


Treballar en equip, la capacitat de resoldre problemes, el pensament crític i la presa de decisions, les competències més útils al lloc de treball

- La universitat fa una bona feina preparant per al mercat laboral: la majoria de les competències amb un alt nivell d'utilitat tenen un també un alt nivell de formació.
- Idiomes és la competència pendent del sistema formatiu superior. És la competència que rep globalment la puntuació més baixa, també, pel que fa a la utilitat a la feina.
- La formació pràctica i teòrica reben valoracions més baixes que s'expliquen pel fet que la inserció laboral sovint és més genèrica que específica.

■ Marge de millora, des de la perspectiva del dèficit de formació

Figura 36. Dèficit de formació: diferència entre la mitjana de nivell de formació rebut i la seva utilitat per a la feina (només entre el col·lectiu de graduats que desenvolupa funcions universitàries)



Idiomes continua sent la competència on més diferència hi ha entre el nivell de formació rebut i el què es necessita per treballar

- Informàtica, presa de decisions, lideratge i gestió són competències transversals també deficitàries des de la perspectiva del mercat laboral.
- El marge de millora no arriba, però, a un punt entre la resta de competències, i presenta "superàvit" per a la formació teòrica

■ Ha millorat la formació universitària?

Taula 9. Evolució de la valoració del nivell de formació en competències transversals

	2005	2008	2011	2014	2017	2017-2005
Formació teòrica	6,6	6,3	6,8	6,8	6,7	0,1
Formació pràctica	4,5	4,9	5,1	5,1	5,3	0,9
Expressió oral	4,3	5,1	5,2	5,4	5,7	1,3
Expressió escrita	5,3	5,8	5,8	6,1	6,2	0,8
Treball en equip	5,8	5,9	6,2	6,7	6,6	0,8
Lideratge	3,6	4,1	4,1	4,5	4,6	1,0
Solució de problemes	5,4	5,5	5,7	6,0	5,9	0,5
Presa de decisions	4,8	5,1	5,2	5,6	5,6	0,8
Creativitat	4,7	4,7	4,8	5,1	4,9	0,2
Pensament crític	5,7	5,9	6,2	6,3	6,4	0,7
Gestió	4,5	4,6	5,2	5,6	5,2	0,7
Informàtica	3,8	4,5	4,5	4,9	4,7	0,9
Idiomes	2,2	2,8	2,2	2,8	3,4	1,2
Habilitats de documentació	5,6	5,6	5,7	6,0	5,8	0,1

La universitat ha millorat el nivell de formació de les competències transversals

- Tant si es mira des del 2011, com des del 2005, hi ha una tendència a la millora de les competències transversals.
- Les competències que milloren més són: l'expressió oral, els idiomes i el lideratge.
- La formació teòrica (o la formació en la disciplina) és el què la universitat fa millor (per sobre del 6), i la tendència és estable (+0,1): continua sent el més ben valorat (6,7 sobre 10).
- Les altres dues competències on la tendència és estable són les habilitats de documentació i la creativitat.

Taula 10. Millora en el nivell de formació per àmbit disciplinari entre 2005 i 2017

	Humanitats	Socials	Experimentals	Salut	Tènic
Formació teòrica	0.13	-0.01	0.41	0.37	0.06
Formació pràctica	0.78	0.87	1.02	1.20	0.50
Expressió oral	1.27	1.07	2.12	1.60	1.20
Expressió escrita	0.39	0.60	1.58	1.11	0.68
Treball en equip	0.94	0.72	0.77	0.95	0.72
Lideratge	0.96	0.84	1.25	1.22	1.09
Solució de problemes	0.58	0.45	0.71	0.80	0.70
Presca de decisions	0.87	0.58	1.03	0.88	0.93
Creativitat	0.65	0.21	0.26	0.40	0.09
Pensament crític	0.53	0.42	0.93	1.02	0.61
Gestió	0.70	0.50	0.76	1.08	0.81
Informàtica	1.27	0.62	1.08	1.84	1.16
Idiomes	0.69	1.14	1.74	1.44	0.91
Documentació	-0.07	-0.06	0.78	0.69	-0.02

Ciències experimentals i salut, els àmbits on la millora de la formació ha estat més pronunciada

- La formació pràctica, l'expressió oral i escrita, el lideratge, informàtica i idiomes experimenten una millora de més d'un punt (en una escala de 0 a 10) a ciències experimentals i a salut.
- Les millores més substancials i generalitzades en tots els àmbits són: l'expressió oral, la informàtica i els idiomes.

■ Els graus milloren la formació respecte les titulacions anteriors...?⁸

Figura 37. Impacte dels graus respecte les titulacions anteriors en l'adquisició de competències

	Graus vs. Diplomatures	Graus vs. Llicenciatures	Graus vs. Enginyeries	Graus vs. Enginyeries Tècniques
Formació teòrica				
Formació pràctica	0,34	0,15	0,31	0,39
Expressió oral	0,21	0,34	0,29	
Expressió escrita		0,17	0,20	
Treball en equip	0,30	0,32	0,22	0,35
Lideratge		0,22	0,39	0,38
Gestió		0,19	0,25	
Solució de problemes		0,18		
Preses de decisions		0,14		0,18
Creativitat	0,28	0,17		
Pensament crític		0,11		
Informàtica		0,18		
Idiomes	0,35	0,37	0,40	0,60
Habilitats de documentació		0,16		

Figura 38. Impacte dels graus respecte les titulacions anteriors en l'adquisició de competències per alguns ensenyaments concrets

	ADE	PSICOLOGIA	ENG INFORMÀTICA	ENG TÈCNICA INFORMÀTICA	GRAU TURISME	RELACIONS LABORALS	BIOLOGIA	ARQUITECTURA TÈCNICA
Formació teòrica				0,52		0,32		
Formació pràctica		0,30		0,73				
Expressió oral	0,247	0,59					0,68	
Expressió escrita		0,30					0,42	
Treball en equip	0,28			0,69			0,82	
Lideratge		0,31		0,61			0,67	
Gestió							0,56	
Solució de problemes			0,42	1,00			0,66	
Preses de decisions					-0,52			-0,45
Creativitat					0,54			
Pensament crític		0,44					0,55	
Informàtica		0,65					0,37	
Idiomes		0,40					0,63	0,82
Documentació		0,26						

⁸ Només es mostren els efectes estadísticament significatius al 10%. Es seleccionen les titulacions que tenen graduats i graduades tant de grau com de la titulació anterior equivalent al 2017. Els models de regressió lineals inclouen controls de gènere, edat, qualificació final, ensenyament i universitat. Els valors indiquen l'impacte del grau en l'adquisició d'una determinada competència en comparació a la titulació antiga.

El grau ha millorat l'adquisició de competències, especialment el nivell d'idiomes

- El graus milloren l'adquisició de competències dels graduats i graduades respecte les titulacions antigues, un cop es controla per gènere, edat, qualificació, ensenyament i universitat.
- No obstant això, s'observen diferències quan s'analitzen alguns ensenyaments en concret. Per exemple, sembla que no hi ha grans diferències entre els graus d'ADE, enginyeria informàtica o relacions laborals (on milloren una o dues competències) i les seves respectives titulacions antigues. En el cas de psicologia o biologia, la millora del grau respecte les titulacions antigues és clara.

■ ... i altres indicadors relacionats amb la inserció laboral?⁹

Figura 39. Impacte dels graus a la probabilitat d'estar ocupat, fer funcions de nivell universitari i en la intenció de repetir la carrera respecte les titulacions antigues (resultats de models probabilístics)

Hi ha diferències entre el grau i la titulació antiga respecte a...		
<h3>L'OCUPACIÓ?</h3> <p>- No hi ha diferències significatives en la probabilitat d'estar ocupat entre graus i les titulacions antigues.</p>	<h3>L'ADEQUACIÓ?</h3> <p>-El grau INCREMENTA la probabilitat de fer funcions de nivell universitari en comparació a la llicenciatura (6pp) i l'enginyeria tècnica (9pp).</p>	<h3>LA INTENCIÓ DE REPETIR LA CARRERA?</h3> <p>-El grau INCREMENTA la probabilitat de repetir la carrera en 13 pp respecte les diplomatures i en 4 pp respecte les llicenciatures - En canvi, REDUEIX la probabilitat en 7 pp respecte les enginyeries.</p>

⁹ Només es fa referència als efectes estadísticament significatius (al 10%). Es seleccionen les titulacions que tenen graduats i graduades tant de grau com de la titulació antiga equivalent al 2017. Els models probabilístics inclouen controls de gènere, edat, qualificació final, ensenyament i universitat. Els valors indiquen l'impacte en punts percentuals del grau en la probabilitat d'estar ocupat (o fer funcions de nivell universitari o en la intenció de repetir la carrera) respecte la titulació antiga equivalent.

Figura 40. Impacte dels graus a la probabilitat d'estar ocupat, fer funcions de nivell universitari i en la intenció de repetir la carrera respecte les titulacions antigues per alguns ensenyaments en concret* (resultats de models probabilístics)

Hi ha diferències entre el grau i la titulació antiga respecte a...		
L'OCUPACIÓ? - No hi ha diferències significatives en la probabilitat d'estar ocupat entre graus i les titulacions antigues	L'ADEQUACIÓ? -El grau INCREMENTA la probabilitat de fer funcions de nivell universitari en comparació a la titulació antiga en els ensenyaments d'eng. informàtica (10pp), d'eng. tècnica informàtica (12pp), turisme (17pp) i arquitectura tècnica (21pp). - No s'observen diferències en els demés ensenyaments.	LA INTENCIÓ DE REPETIR LA CARRERA? -El grau INCREMENTA la probabilitat de repetir la carrera en 22 pp en relacions laborals. - No s'observen diferències en la resta d'ensenyaments.

* S'analitzen els ensenyaments d'ADE, psicologia, enginyeria informàtica, turisme, relacions laborals, biologia i arquitectura tècnica.

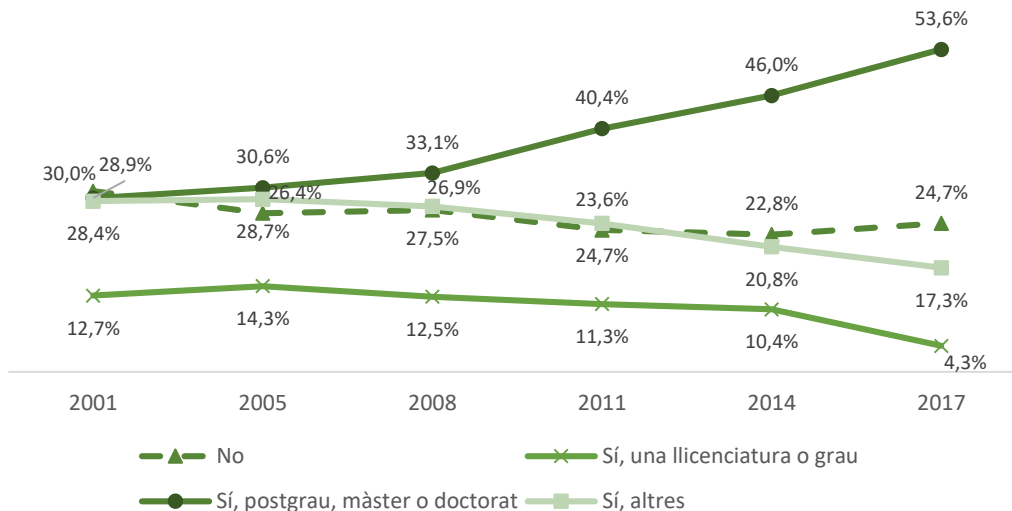
El grau millora l'adequació de les funcions a la feina en alguns casos

- El grau també incrementa la probabilitat en la intenció de repetir la carrera respecte les diplomatures i llicenciatures, però es redueix en el cas de les enginyeries.
- En canvi, no hi ha diferències en la probabilitat d'estar ocupat entre els graduats i graduades de grau i les titulacions antigues equivalents.
- Si s'analitzen alguns ensenyaments en particular, s'observen diferències importants: el grau millora l'adequació en l'enginyeria i enginyeria tècnica informàtica, turisme i arquitectura tècnica, i només millora la intenció de repetir la carrera en relacions laborals. No es troben diferències en psicologia i biologia, on el grau proporcionava millores en l'adquisició de competències.

CONTINUACIÓ DELS ESTUDIS

■ Segueixen estudiant els i les graduades?

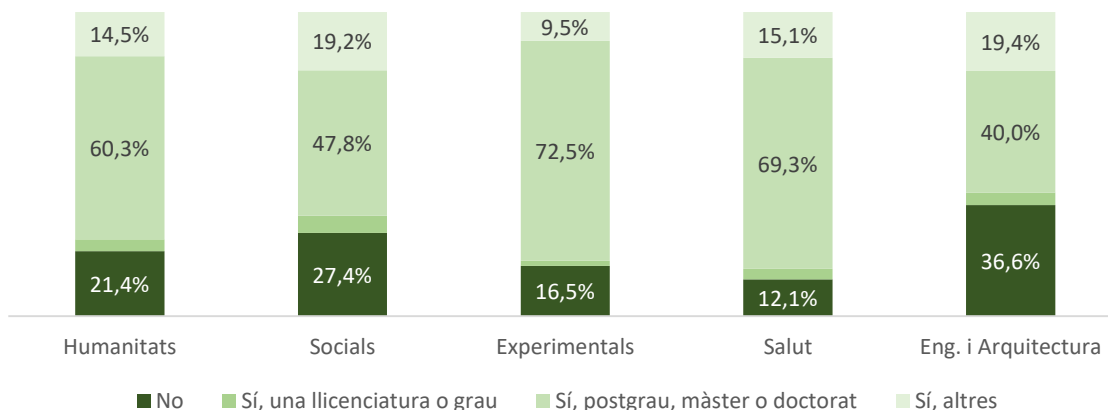
Figura 41. Evolució de la continuació d'estudis segons tipologia



S'allarga el període de formació

- Més de la meitat dels graduats continuen els seus estudis a un nivell universitari superior.
- Un 25% opta per no continuar estudiant, una proporció que s'ha mantingut força constant durant els anys analitzats. Per a les enginyeries el percentatge s'enfila al 36%.

Figura 42. Continuació d'estudis segons àrees disciplinàries al 2017



CARACTERITZACIÓ DELS SUBÀMBITS DISCIPLINARIS

■ Comparació de la inserció laboral per subàmbits

Taula 11. Comparació subàmbits ampliat al 2017¹⁰

	% ocupats	% realitzant funcions universitàries	% treballant a temps complet	% amb contracte fix	% amb guanys superiors als 2.000€/mensuals	Índex de qualitat del'ocupació	% titulats que repetirien el títol
101 Filosofia i Història	●	●	●	●	●	●	●
102 Llengües i literatures	●	●	●	●	●	●	●
103 Arts i disseny	●	●	●	●	●	●	●
201 Economia, Empresa i Turisme	●	●	●	●	●	●	●
202 Dret, laboral i polítiques	●	●	●	●	●	●	●
203 Comunicació i Documentació	●	●	●	●	●	●	●
204 Educació	●	●	●	●	●	●	●
205 Intervenció social	●	●	●	●	●	●	●
301 Ciències biològiques i de la terra	●	●	●	●	●	●	●
302 Ciències experimentals i matemàtiques	●	●	●	●	●	●	●
401 Infermeria i salut	●	●	●	●	●	●	●
402 Psicologia i teràpia	●	●	●	●	●	●	●
403 Medicina i Ciències Biomèdiques	●	●	●	●	●	●	●
501 Arquitectura, construcció i civil	●	●	●	●	●	●	●
502 Tecnologies industrials	●	●	●	●	●	●	●
503 TIC	●	●	●	●	●	●	●
504 Agrícola, forestal i pesca	●	●	●	●	●	●	●

- Les enginyeries, tant les industrials com les TIC, i economia i empresa són les que obtenen millors resultats.
- Humanitats i ciències biològiques són les que, comparativament, tenen pitjors resultats d'inserció laboral.

¹⁰ L'indicador representa el resultat de la prova d'hipòtesi per a la diferència de mitjanes poblacionals entre dos grups (el subàmbit concret vs. la resta). Considerem com a contrast principal, o hipòtesi nul·la, la igualtat de mitjanes poblacionals. El t-test es realitza amb una confiança del 95%. El groc indica absència de diferències, el verd major puntuació pel subàmbit i el vermell menor puntuació pel subàmbit.

■ Índex de qualitat ocupacional (IQO) ¹¹

Taula 12. Ordenació dels subàmbits segons l'índex IQO mitjà per 2017

	\bar{x} IQO
50206 Eng. industrial i organització	73,2
40301 Medicina i Odontologia	72,4
50302 Informàtica	72,0
50202 Enginyeria aeronàutica	71,0
50301 Telecomunicacions	69,6
20102 Administració d'Empreses	69,2
40103 Personal sanitari	68,5
50205 Enginyeria química i materials	67,7
50104 Enginyeria Civil	67,6
50204 Eng. mecànica i disseny ind.	67,3
50201 Enginyeria naval	67,1
50203 Eng. electrònica i automàtica	66,3
20101 Economia	66,2
20201 Dret	64,8
50101 Arquitectura	64,6
30201 Química	63,6
40302 Farm., Vet., Biomedicina	63,3
50401 Agrícola i producció aliments	63,0
30202 Física i Matemàtiques	62,4
40102 Infermeria	59,9
50102 Edificació	59,7
10302 Arts i disseny	58,6
50103 Enginyeria construcció	58,5
20301 Comunicació	58,1
20202 Laboral	57,7
40202 Teràpia i rehabilitació	56,3
20302 Documentació	56,1
20103 Turisme	55,9
20501 Treball i educació social	55,6
30101 Ciències biològiques	53,7
40101 Esport, Nutrició i Fisioteràpia	53,6
20401 Mestres	53,5
20402 Pedagogia i Psicopedagogia	53,0
20203 Polítiques	51,9

¹¹ L'índex de qualitat ocupacional (IQO) es construeix a partir de diferents indicadors: contracte, satisfacció amb la feina, retribució i adequació. Pren valors de 0 a 100, on valors més elevats indiquen millor qualitat ocupacional. Per més detall veure Corominas et al. (2012). Aquestes dades corresponen a la versió de càlcul IQO de 2017, que ajusta millor l'adequació a l'índex.

10203 Filologies estrangeres	51,7
40201 Psicologia	50,4
50402 Forestals	49,7
10201 Lingüística, clàssiques i comp.	49,5
10202 Filologia catalana i castellana	47,2
30102 Ciències de la terra	46,8
20204 Sociologia, Geografia	46,7
10102 Filosofia i Humanitats	43,1
10301 Belles Arts	40,4
10101 Història	39,4

- Els subàmbits amb un índex IQO major són el d'enginyeria industrial i organització, medicina i odontologia i enginyeria informàtica.
- Filosofia i humanitats, belles arts i història, en canvi, es troben en l'extrem oposat.

■ Intenció de repetir la carrera

Taula 13. Ordenació dels subàmbits segons la proporció de repetir carrera per 2017

	Sí
40301 Medicina i Odontologia	90,7%
40102 Infermeria	87,4%
20401 Mestres	85,7%
40202 Teràpia i rehabilitació	82,4%
30202 Física i Matemàtiques	79,1%
50206 Enginyeria industrial i organització	79,0%
50302 Informàtica	76,8%
20201 Dret	76,4%
50401 Agrícola i producció aliments	76,4%
30201 Química	75,7%
10201 Lingüística, clàssiques i comparada	75,6%
10202 Filologia catalana i castellana	75,2%
10102 Filosofia i Humanitats	75,0%
40103 Personal sanitari	75,0%
40101 Esport, Nutrició i Fisioteràpia	74,7%
50204 Enginyeria mecànica i disseny industrial	73,9%
40201 Psicologia	73,8%
50205 Enginyeria química i materials	73,8%
50301 Telecomunicacions	73,3%
40302 Farm., Vet., Biomedicina	73,2%
10302 Arts i disseny	72,9%
10101 Història	72,2%
20501 Treball i educació social	71,3%
20102 Administració d'Empreses	71,0%
20302 Documentació	70,0%
20204 Sociologia, Geografia	69,9%
50203 Enginyeria electrònica i automàtica	69,8%
50202 Enginyeria aeronàutica	69,4%
30101 Ciències biològiques	68,8%
50101 Arquitectura	67,5%
20101 Economia	67,3%
50201 Enginyeria naval	66,2%
50402 Forestals	62,5%
10203 Filologies estrangeres	59,5%
20301 Comunicació	58,8%
20402 Pedagogia i Psicopedagogia	57,1%
10301 Belles Arts	57,0%
30102 Ciències de la terra	56,0%

20203 Polítiques	55,6%
50103 Enginyeria construcció	53,8%
20202 Laboral	51,4%
50104 Enginyeria Civil	50,6%
20103 Turisme	47,5%
50102 Edificació	47,2%

- Medicina i odontologia, infermeria i mestres, són els tres subàmbits que més graduats repetirien si haguessin de tornar a repetir.
- En canvi, enginyeria civil, turisme i edificació són els que menys, fins al punt que la meitat dels seus graduats no els repetirien.

COMPARACIÓ DE LA INSERCIÓ LABORAL PER SEXE

Taula 14. Comparació de cada subàmbit ampliat segons el sexe de la persona graduada¹²

	% ocupats	% realitzant funcions universitàries	% treballant a temps complet	% amb contracte fix	% amb guanys superiors als 2.000€/mensuals	Índex de qualitat del'ocupació	% titulats que repetirien el títol
101 Filosofia i Història	D			D			H
102 Llengües i literatures			H	D			
103 Arts i disseny					H		
201 Economia, Empresa i Turisme			H		H	H	
202 Dret, laboral i polítiques		D	H		H		D
203 Comunicació i Documentació			D	D		D	D
204 Educació				H	H		D
205 Intervenció social							D
301 Ciències biològiques i de la terra		D	H				
302 Ciències experimentals i mate.	H		H				
401 Infermeria i salut		D	D	H			D
402 Psicologia i teràpia			H		H		D
403 Medicina i Ciències Biomèdiques					H		
501 Arquitectura, construcció i civil			H		H	H	
502 Tecnologies industrials			H		H		
503 TIC			H		H	H	
504 Agrícola, forestal i pesca	H					D	

D: dones. H: homes.

- Només un 36% dels contrastos són significatius, és a dir, existeixen diferències en la inserció laboral segons el sexe. Pel 64% restant, no s'han trobat diferències significatives entre homes i dones per les variables analitzades.
- D'aquests el 60% és que els homes tenen un millor indicador d'inserció laboral que les dones.
- En els ingressos, els homes tenen millors indicadors que les dones en tots els contrastos significatius.

¹² L'indicador representa el resultat de la prova d'hipòtesi per a la diferència de mitjanes poblacionals entre dos grups (dones vs. homes per cada subàmbit). Considerem com a contrast principal, o hipòtesi nul·la, la igualtat de mitjanes poblacionals. El t-test es realitza amb una confiança del 95%.

UNIVERSITAT NO PRESENCIAL

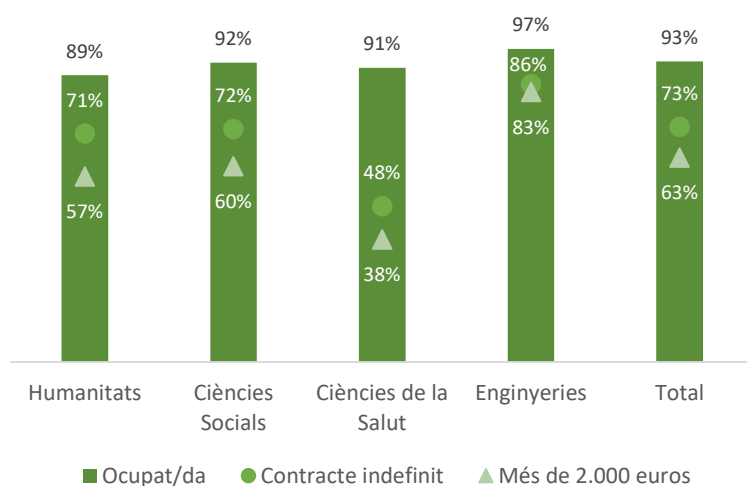
■ Quines són les característiques dels graduats i graduades?

Taula 15. Característiques dels estudiants de la universitat no presencial

Edat en moment de l'enquesta	40 anys
Titulació accés	
Ja tenien titulació superior (diplomatura o llicenciatura)	56,0%
Estudis universitaris inacabats	13,0%
Batxillerat, FP, COU....	26,2%
Prova majors de 25 anys	4,8%
Antecedents laborals	
Estudiant a temps complet	3,6%
Treballant a feina relacionada	58,2%
Treballant a feina no relacionada	38,2%

■ Característiques de l'ocupació

Figura 43. Ocupats, contracte indefinit i salari de 2.000 euros o més al 2017



Els titulats de la universitat no presencial són diferents: 1 de cada 2 ja tenia estudis universitaris previs

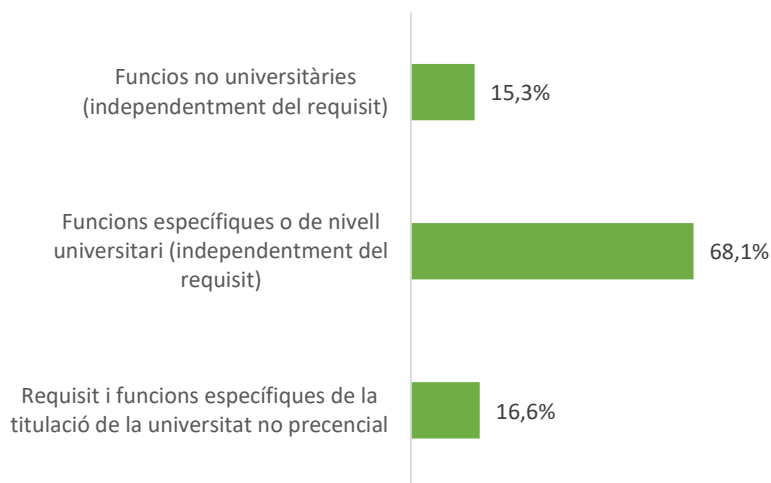
- L'edat mitjana en el moment de l'enquesta és de 40 anys.
- Quasi la totalitat dels estudiants de la universitat no presencial treballava durant els estudis (el 58% en una feina relacionada amb els estudis).

Major ocupació, estabilitat i salaris que els titulats de les universitats presencials

- Els titulats de l'àrea de ciències de la salut tenen pitjors indicadors d'estabilitat i guanys que els titulats de les demés àrees. Cal remarcar, però, que a la universitat no presencial aquesta àrea només es compona dels estudis de psicologia.

Adequació dels estudis a la feina

Figura 44. Requisit i funcions a la feina al 2017



Al 17% dels ocupats els hi han requerit la titulació de la universitat no presencial a la feina i, a més, fan funcions pròpies de la titulació

Repetirien la carrera?

Figura 45. Intenció de repetir la carrera per àrees disciplinàries al 2017

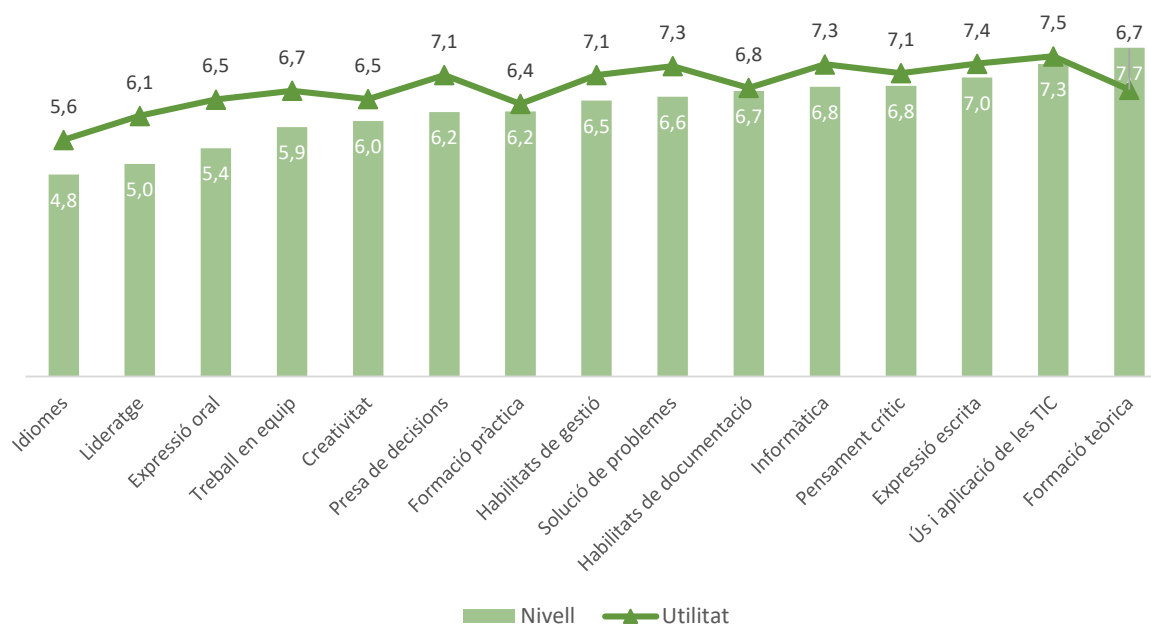


8 de cada 10 tornarien a repetir la carrera

■ L'àrea desciplnària amb un major percentatge d'intenció de repetir la carrera és humanitats, amb un 90%.

■ Nivell de formació i la seva utilitat a la feina

Figura 46. Valoració del nivell de formació rebut en les competències transversals (tots els graduats) i de la seva utilitat per a la feina (només pels qui desenvolupen funcions de nivell universitari), en una escala de 0 a 10



La universitat no presencial forma bé

- Les competències amb un nivell de formació millor valorat són la formació teòrica, l'ús i aplicació de les TIC, l'expressió escrita i la informàtica.
- Al igual que passa amb les universitats presencials, els idiomes són la competència pendent del sistema formatiu.
- Les competències més útils coincideixen, en gran mesura, amb les competències més valorades. Aquestes són l'ús i aplicació de les TIC, l'expressió escrita i la informàtica. Destaca, també, la utilitat de la capacitat de solucionar problemes.
- El major dèficit formatiu es dona en les competències d'expressió oral, lideratge, presa de decisions, el treball en equip i idiomes.

BIBLIOGRAFIA

Corominas, E.; Villar, E.; Saurina, C. i Fàbregas, M. (2012). Construcción de un Índice de Calidad Ocupacional (ICO) para el análisis de la inserción profesional de los graduados universitarios, *Revista de Educación*, 357:351-374.

OECD (2016), Education at a Glance 2016: OECD Indicators, OECD Publishing, Paris.
<http://dx.doi.org/10.187/eag-2016-en>

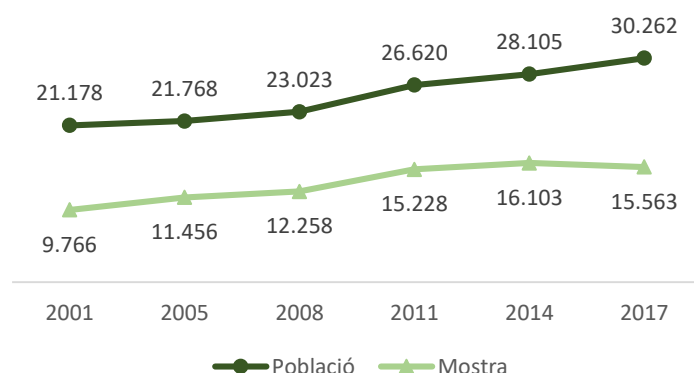
FITXA TÈCNICA

Enquesta a titulats¹³

Població	Persones que es van graduar al curs 2012-13 (Medicina a 2009-10), tant de graus com de les titulacions anteriors
Període enquesta	Del 16/01/2017 al 25/04/2017
Durada mitjana enquesta	Si treballa: 12'18"

UNIVERSITATS PÚBLIQUES	Població	Mostra	Resposta	Error mostral
Universitat de Barcelona	7.724	4.018	52,0%	1,09%
Universitat Autònoma de Barcelona	5.117	2.898	56,6%	1,22%
Universitat Politècnica de Catalunya	3.262	1.744	53,5%	1,63%
Universitat Pompeu Fabra	1.821	847	46,5%	2,51%
Universitat de Girona	1.989	943	47,4%	2,36%
Universitat de Lleida	1.285	796	61,9%	2,19%
Universitat Rovira i Virgili	2.181	1.012	46,4%	2,30%
Total	23.379	12.258	52,4%	0,62%

UNIVERSITATS PRIVADES	Població	Mostra	Resposta	Error mostral
Universitat de Vic - Universitat Central de Catalunya	943	506	53,7%	3,03%
Universitat Ramon Llull	2.497	1.263	50,6%	1,98%
Universitat Internacional de Catalunya	660	222	33,6%	5,47%
Universitat Abat Oliba CEU	207	91	44,0%	7,87%
Total	4.307	2.082	48,3%	1,58%
Centres adscrits (tant a universitats públiques com privades)	2.576	1.223	47,5%	2,07%
TOTAL ESTUDI	30.262	15.563	51,4%	0,56%



¹³ Les dades que es presenten en aquest informe estan ponderades segons el mostreig estratificat per titulació i unitat mostral.

Enquesta a titulats universitat no presencial¹⁴

Població	Persones que es van graduar al curs 2012-13 tant de graus com de les titulacions anteriors
Període enquesta	Del 07/02/2017 al 25/04/2017
Durada mitjana enquesta	Si treballa: 14'47"

UNIVERSITAT NO PRESENCIAL	Població	Mostra	Resposta	Error mostral
Universitat Oberta de Catalunya	3.568	1.895	53,1%	1,57%

¹⁴ Les dades que es presenten en aquest informe estan ponderades segons el mostreig estratificat per titulació.

EQUIP DE REDACCIÓ

Redacció

Anna Prades Nebot	Gestora de projectes de l'Àrea d'Internacionalització i Generació del Coneixement
Sandra Nieto Viramontes	Gestora de projectes de l'Àrea d'Internacionalització i Generació del Coneixement
Daniel Torrents Vila	Gestor de projectes de l'Àrea d'Internacionalització i Generació del Coneixement
Lorena Bernàldez Arjona	Tècnica de gestió de l'Àrea d'Internacionalització i Generació del Coneixement
Maribel Quirós Carrero	Tècnica informàtica de l'Àrea d'Informàtica



Col·laboració

Maria Giné Soca	Secretària d'AQU Catalunya i del Consell de Govern
Martí Casadesús Fa	Director

Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya
Juliol de 2017 · AQU-8-2017



Agència
per a la Qualitat
del Sistema Universitari
de **Catalunya**

 www.aqu.cat
 [@aqucatalunya](https://twitter.com/aqucatalunya)

